



Adaptační plán

Milí rodiče,

vstup do mateřské školy je významným krokem v životě dítěte i celé rodiny. Každé dítě přichází do nového prostředí s jinými zkušenostmi, potřebami i tempem přizpůsobování. Proto respektujeme individualitu každého dítěte a vytváříme podmínky, aby se v mateřské škole cítilo bezpečně, spokojeně a přijímaně.

Adaptace není jen zvykání si na nové prostředí. Je to období, během kterého dítě navazuje vztahy s učitelkami i vrstevníky, seznamuje se s denním režimem a postupně získává jistotu i samostatnost. Záleží nám na tom, aby první zkušenosti s mateřskou školou prožívalo v atmosféře bezpečí, důvěry a psychické pohody.

Adaptační plán je doporučujícím dokumentem, jehož cílem je usnadnit dítěti i jeho rodině vstup do mateřské školy. Průběh adaptace vždy přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte po vzájemné domluvě s rodiči.

1. Principy adaptačního procesu

Při adaptaci dítěte vycházíme z těchto principů:

- a) respektujeme individuální potřeby a tempo každého dítěte,
- b) vytváříme bezpečné, podnětné a vstřícné prostředí,
- c) podporujeme otevřenou spolupráci s rodinou,
- d) posilujeme pocit důvěry, jistoty a vzájemného respektu,
- e) vedeme dítě k postupnému osamostatňování přiměřeně jeho věku.

2. Cíle adaptačního procesu

Během adaptačního období usilujeme o to, aby dítě:

- a) cítilo bezpečí a jistotu v novém prostředí,
- b) navázalo důvěru k učitelkám,
- c) poznalo denní režim mateřské školy,
- d) navázalo první vztahy s ostatními dětmi,
- e) postupně získávalo větší samostatnost,
- f) vytvořilo si pozitivní vztah k mateřské škole.

3. Průběh adaptace

Každé dítě prožívá adaptaci svým vlastním tempem. Průběh adaptace proto vždy přizpůsobujeme jeho individuálním potřebám a domlouváme jej společně s rodiči.

Podle potřeb dítěte může adaptační období zahrnovat například:

- a) kratší pobyt v mateřské škole,
- b) postupné prodlužování docházky,
- c) pozdější zařazení odpoledního odpočinku,
- d) průběžné vyhodnocování průběhu adaptace společně s rodiči.

4. Průběh prvních dnů v mateřské škole

Každé dítě si na nové prostředí zvyká svým vlastním tempem. Následující doporučení proto představují pouze orientační průběh adaptačního období. Délku pobytu dítěte v mateřské škole vždy domlouváme individuálně s rodiči podle potřeb dítěte.

Doporučujeme přivádět dítě do mateřské školy s dostatečnou časovou rezervou. Klidný začátek dne bez spěchu pomáhá dítěti zvládnout odloučení mnohem lépe.

První dny

- a) dítě poznává nové prostředí, učitelky, kamarády a denní režim,

- b) pobyt v mateřské škole bývá kratší, aby dítě získávalo pocit bezpečí a jistoty,
- c) důležitou součástí je klidné a krátké rozloučení s rodičem.

Další dny

- a) podle toho, jak dítě adaptaci zvládá, se pobyt v mateřské škole postupně prodlužuje,
- b) dítě se zapojuje do her, vzdělávacích činností i běžného života třídy,
- c) učitelky průběžně sledují, jak se dítě cítí, a o jeho pokrocích komunikují s rodiči.

Odpočinek po obědě

- a) zařazení odpoledního odpočinku vždy přizpůsobujeme individuálním potřebám dítěte,
- b) dítě není do odpočinku nuceno dříve, než je na delší pobyt v mateřské škole připraveno,
- c) cílem je, aby přechod na celodenní docházku proběhl přirozeně a v klidu.

5. Jak mohou rodiče dítěti pomoci

Rodiče mají v adaptačním období nezastupitelnou roli. Dítěti velmi pomůže, pokud bude cítit, že rodiče mateřské škole důvěřují.

Doporučujeme zejména:

- a) mluvíte o mateřské škole pozitivně,
- b) seznamujete dítě s tím, co jej ve školce čeká,
- c) podporujete jeho samostatnost při oblékání, obouvání a sebeobsluze,
- d) dodržujete domluvený adaptační režim,
- e) při příchodu dítě krátce a klidně předejte učitelce,
- f) vždy dítě ujistěte, že si pro něj přijdete,
- g) své sliby dodržujte,
- h) po návratu domů se zajímejte o to, co dítě během dne zažilo, a oceňujte jeho snahu i malé úspěchy,

i) dítě si může v prvních dnech přinést drobného plyšáka nebo jiný oblíbený předmět, který mu dodává pocit jistoty.

6. Jak dítě podporujeme v mateřské škole

Naším cílem je, aby se každé dítě cítilo přijímané, respektované a mělo dostatek času přivyknout si novému prostředí.

Pedagogové během adaptačního období:

- a) přistupují ke každému dítěti individuálně,
- b) respektují jeho tempo a potřeby,
- c) podporují vytváření pocitu bezpečí,
- d) pomáhají dítěti navazovat vztahy s ostatními dětmi,
- e) podporují samostatnost přiměřenou věku dítěte,
- f) pravidelně komunikují s rodiči o průběhu adaptace.

7. Spolupráce s rodiči

Úspěšná adaptace je založena na vzájemné důvěře, otevřené komunikaci a spolupráci mezi rodinou a mateřskou školou.

Budeme rádi, pokud nás budete informovat o všem, co může dítěti usnadnit pobyt v mateřské škole (oblíbené činnosti, zvyklosti, obavy nebo jiné důležité informace).

Otevřená komunikace nám pomáhá lépe porozumět potřebám dítěte a společně vytvářet podmínky pro jeho spokojený pobyt v mateřské škole.

Stejně tak vás budeme průběžně informovat o tom, jak dítě adaptační období zvládá.

8. Když adaptace trvá déle

Je běžné, že některé děti potřebují na přivyknutí novému prostředí více času.

Pokud se objeví obtíže, budeme společně s rodiči hledat nejvhodnější způsob podpory dítěte. V případě potřeby doporučíme konzultaci s pediatrem nebo školským poradenským zařízením.

Naším společným cílem je, aby se dítě cítilo v mateřské škole bezpečně, spokojeně a mohlo se přirozeně rozvíjet.

9. Společně na začátku nové cesty

Děkujeme Vám za důvěru, kterou nám svěřením svého dítěte projevujete.

Věříme, že společně vytvoříme prostředí, ve kterém se budou děti cítit bezpečně, budou objevovat svět s radostí a každý den se budou těšit na nové zážitky, kamarády i společně strávený čas.

Každé dítě potřebuje čas, pochopení a pocit bezpečí. Právě na těchto hodnotách stavíme adaptační proces v naší mateřské škole.

Kolektiv Mateřské školy Obláček

Účinnost od: 1. 9. 2026

Schválila:

Bc. Kateřina Čisáriková, MBA
ředitelka mateřské školy