

Mateřská škola Obláček, Praha 9 – Černý Most, Šebelova 874

Školní vzdělávací program

čj.: 236/2022



Svět očima dítěte

Školní vzdělávací program byl vytvořen na základě zákona 561/2004 Sb. na základě Rámcového programu pro předškolní vzdělávání.

Školní vzdělávací program byl zpracován na základě pedagogické práce učitelek, potřeb a zájmů dětí.

Školní vzdělávací program byl projednán na pedagogické radě 22.6.2022 s platností od 1.9.2022 do 31.8.2024.

Zpracoval:

ředitelka MŠ – Bc. Jitka Kuchařová

OBSAH:

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	3
1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	3
2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
2.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	4
2.2 ŽIVOTOSPRAVA	6
2.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	7
2.4 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ	8
2.5 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI	9
POTŘEBAMI	9
2.5.1 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ	10
ČESKÉHO JAZYKA	10
2.6 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH	10
2.7 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	10
2.8 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU MATEŘSKÉ ŠKOLY	11
2.8.1 ORGANIZACE DNE V MŠ	12
2.8.2 DOPLŇKOVÉ AKCE ŠKOLY	13
2.9 ŘÍZENÍ	13
2.10 SPOLUÚČAST RODIČŮ	14
3 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	15
3.1 VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY	15
3.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ	15
3.3 BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PRÁCI S DĚTMI	15
4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	18
4.1 FILOZOFIE	18
4.2 KONCEPCE	18
4.3 HLAVNÍ PEDAGOGICKÝ ZÁMĚR	18
4.4 POSTUPY PŘI NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ	19
4.5 PRINCIPY, METODY A FORMY PRÁCE	20
4.6 ZÁSADY K NAPLŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ	21
4.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI	22
4.7.1. Vzdělávání dětí s OMJ – povinné předškolní vzdělávání	23
4.8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	24
5 CELOROČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	25
5.1 ZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	25
5.2 OBSAH CELOROČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – INTEGROVANÉ BLOKY	26
5.3 PROJEKTY A PROJEKTOVÉ DNY	60
6 EVALUACE	60

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

sídlo MŠ : Šebelova 874, Praha 9 – Černý Most – 198 00
název MŠ : Mateřská škola Obláček, Praha 9 - Černý Most, Šebelova 874
zřizovatel školy : MČ Praha 14, Bří. Venclíků 1072, Praha 9
IČ : 70884498
ředitel školy : Bc. Jitka Kuchařová
telefon/fax : 2 81 91 27 41
mobil : 603 114 144
e-mail : oblacek.sebelova@seznam.cz
webové stránky : www.ms-oblacek.cz
zpracovatel ŠVP PV : Bc. Jitka Kuchařová a pedagogický sbor
vzdělávací projekt byl projednán dne : 22.6.2022
název programu : „ Svět očima dítěte „

1 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Obláček, Praha 9 – Černý Most, Šebelova 874, byla otevřena 10. dubna 1995. Od 1. 1. 2001 je právním subjektem.

Je umístěna uprostřed sídliště. Má dva propojené pavilóny a velkou zahradu.

Mateřská škola má kapacitu 222 dětí, které docházejí do 8 tříd a 1 speciální třídy, se zaměřením na logopedickou péči. Podmínky pro práci s dětmi a zabezpečení provozu mateřské školy zajišťuje celkem 34 pracovníků, 22 pedagogických a 12 provozních pracovníků.

Třídy jsou vybaveny variabilním nábytkem, který lze přestavovat dle potřeb dětí.

K estetice tříd přispívají nástěnné obrazy a dřevěné plastiky, které charakterizují název třídy.

Rovněž školní zahrada skýtá dětem mnoho podnětů k tvořivým hrám.

Mateřská škola se ve svém programu zaměřuje na individuální rozvoj každého dítěte, k čemuž jsou zaměřeny jak společné činnosti, tak i zájmové kroužky.

Významná je i péče o zdraví. V mateřské škole je sauna, která je využívána celý týden. Děti navštěvují solnou jeskyni. Čistíme si s dětmi zuby. Dle zájmu pořádáme školy v přírodě.

Škola se pravidelně účastní různých soutěží a přehlídek. Od roku 2006 jsme vystavovali dětské výtvarné práce v prostorách nákupního centra CČM, od roku 2010 máme každoročně výstavu v Galerii Prahy 14. Výtvarné práce našich dětí byly vystaveny i na světové výstavě v Hannoveru. V letech 2003 až 2006 jsme se účastnili celonárodní výtvarné soutěže, pořádané

firmou Nivea. V roce 2003 jsme tuto soutěž vyhráli. Dalším úspěchem je výhra celostátní soutěže „Alšova země“ a získání titulu „Lauerát“ v celostátní soutěži výtvarných projektů, kterou pořádala katedra výtvarné výchovy PF UK.

V roce 2012 byly naše děti pozvány do Parlamentu ČR, kde byly rovněž vystavovány jejich výtvarné práce. Obrázky našich dětí byly první, které se vystavovaly v Galerii dětské kresby. Účastníme se i různých přehlídek, ekologicky zaměřených akcí, podporujeme charitativní sbírky.

Pravidelně zařazujeme divadelní představení či koncerty. Některé jsou v mateřské škole, na jiné, zejména starší děti, cestují do divadel. Nejstarší děti navštívily Státní Operu, či vánoční koncert v kostele na Kampě.

Mateřská škola spolupracuje s PPP Praha 9, s SPC pro děti a žáky s vadami řeči Praha 8, s SPC Štíbrova, se ZŠ Gen. Janouška a s místní obvodní knihovnou.

2 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola Obláček, Šebelova 874, Praha 9, Černý Most, byla uvedena do provozu 10. dubna 1995.

Sestává ze dvou budov a přilehlé rozsáhlé zahrady.

Budovy jsou třípodlažní. V přízemí budovy se nacházejí místnosti pro zabezpečení provozu, tj. výměník pro rozvod tepla, dílna, elektrorozvodny, sklady prádla, nádobí, sklad potravin, prádelna, sušárna, školní varna, šatny zaměstnanců, spisovna, ředitelna, sborovna, kancelář vedoucí ŠJ, místnosti pro zájmovou činnost dětí, logopedická učebna, tělocvična, sauna, školní knihovna.

Mateřská škola je vytápěna dálkovým topením.

V roce 2014 byl celý objekt zateplen a vybudováno nové propojení pavilonů.

Ve druhém a třetím podlaží jsou umístěny vždy dvě třídy. Každá třída sestává z pracovny, herny a ložnice, která je kombinovaná s hudebnou a prostorem na cvičení. Součástí tříd jsou i přípravné kuchyňky, šatny dětí a sociální zázemí pro děti i učitelky.

Speciální logopedická třída vznikla z ložnice jedné ze tříd, proto byl počet dětí v dané třídě snížen. Obě třídy využívají hernu pro společnou hru a na spaní.

Třídy mají dostatečně velké podlahové plochy, odpovídají všem hygienickým normám (každá třída má cca 358,88 m²).

Prostorové uspořádání tříd vyhovuje a zároveň zabezpečuje skupinové i individuální činnosti dětí.

Mateřská škola Obláček, při svém uvedení do provozu byla vybavena netradičním variabilním nábytkem, který byl zhotoven na zakázku a to ze dřeva. Tento variabilní nábytek skýtá dětem mnoho hracích i intimních oddychových koutků a na druhé straně i možnost si svůj interiér neustále pozměňovat. V roce 2014 došlo k výměně stolků a židliček, postupně dochází i k výměně skříněk a dalšího vybavení. V roce 2021 budou interaktivní tabule v 8 třídách.

Při zařizování vnitřního interiéru se uplatnili i výtvarníci, a tak ve třídách je možnost shlédnout originální dřevěné plastiky i velké nástěnné obrazy, jejichž námět pak charakterizuje i název třídy.

Ve škole je celkem 9 tříd nesoucí tyto názvy: Beruška (speciální třída), Hospodářství, Prales, Pravěk, Vesmír, Les, Louka, Indiáni, Moře. Již z názvu je patrné, že náměty velkých nástěnných obrazů byly zvoleny záměrně, na základě naší práce s dětmi, kdy jsme vycházeli ze zvědavosti a zájmu dětí. Tyto obrazy jsou namalované remacolorovými barvami a jsou omyvatelné.

Náradí a náčiní v tělocvičně je v dostatečném počtu a rozmanitosti, 1x ročně je zabezpečena revize tělocvičného náradí. Dochází k obnově a doplňování jak náradí, tak náčiní.

Hygienické zařízení (umývárny, toalety - podlahová metráž na třídu 70,74 m²) odpovídají počtu dětí a jsou přizpůsobeny jejich výšce.

Lůžka používáme molitanová a každé dítě má označeno svoje ložní prádlo.

Deky a polštáře jsou protialergické. Součástí tříd je sklad lehátek a lůžkovin.

V mateřské škole je sauna, kterou využíváme pro posílení zdravotního stavu dětí. Je vypracován provozní řád sauny a dány pravidla pro její používání. Je využívána od října do dubna a splňuje hygienické normy.

Vybavení MŠ hračkami, pomůckami a materiály je na dobré úrovni. Toto je umístěno tak, aby jej děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy.

Děti se svými výtvarnými, keramickými i prostorovými pracemi podílejí na úpravě a výzdobě interiéru. Jejich práce jsou vystaveny v prostorách školy tak, aby byly přístupné dětem i rodičům. Tyto práce jsou vystaveny i pro rodičovskou veřejnost v rámci Dne otevřených dveří v době zápisu do MŠ a dále je každoročně vystavujeme v prostorách Galerie Prahy 14.

V roce 2016 proběhla celková rekonstrukce elektroinstalace, v roce 2019 byly do tříd nainstalovány rekuperační jednotky.

Na jižní straně MŠ se rozkládá rozsáhlá školní zahrada. Jsou zde umístěna 4 pískoviště přikryta krycími plachtami. Velké pískoviště je zastřešené. Školní zahrada je vybavena dostatečným počtem průlezek, pískovišť, domečků i mlhovištěm tak, aby umožňovala dětem rozmanité pohybové a jiné aktivity.

V roce 2018 proběhla velká úprava zahrady – bylo instalováno mnoho nových herních prvků.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů, týkající se čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti apod.

2.2 ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava podle předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Je zpracováván měsíční spotřební koš, který sleduje vyváženost stravy.

- dodržujeme pitný režim během pobytu dětí na třídách, ale i během pobytu na školní zahradě (pítka),
- mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly,
- strava je uzpůsobena i dětem s alergiemi,
- děti nenutíme do jídla, pouze jim nabízíme,
- denní řád je flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci,
- je dodržován dostatečný denní pobyt venku, od jara do podzimu i v odpoledních hodinách s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší,
- děti mají dostatek volného pohybu nejen na školní zahradě, ale v interiéru mateřské školy (volné hry, ranní cvičení, tělesná výchova, cvičení jógy ve speciální třídě)
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, je nabízen náhradní program pro nespící děti, nenutíme děti ke spánku, pouze respektujeme jejich potřebu, (zájmové kroužky v odpoledních hodinách, individuální práce s dětmi)
- zaměstnanci se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

2.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně,
- všichni zaměstnanci se snaží o vytváření přátelské atmosféry mezi sebou,
- všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i povinnosti, nikdo není znevýhodňován či preferován, jakékoliv projevy nerovnosti, podceňování a zesměšňování dětí není dovoleno, dětem ve speciální třídě a integrovaným dětem je věnována zvýšená individuální péče,
- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu a norem, nutných pro zabezpečení dobrého chodu mateřské školy,
- péče o děti je stimulující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech,
- učitelky, ale i provozní personál se snaží o vstřícnou a nenásilnou komunikaci s dětmi, snažíme se o vytvoření vzájemného vztahu důvěry a spolupráce,
- využíváme kladného hodnocení dětí, včetně pochvaly, podporujeme děti, aby dokázaly uplatnit svůj názor, vedeme je k samostatnosti a posilujeme jejich sebedůvěru,
- v dětech rozvíjíme cit pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou podporu a pomoc,
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině, snažíme se o vytváření dětského kolektivu, ve kterém se všichni dobře cítí,
- učitelky se dostatečně věnují klimatu ve třídě a sociálním vztahům mezi dětmi a tyto vztahy nenásilně ovlivňují,
- učitelky respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.), děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem,
- pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi, je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí, jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřipustná,
- je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte, vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná),

- učitelky se vyhýbají negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalá dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním,
- ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky),
- učitelka se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí),
- nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

2.4 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ

- všech 19 učitelek, které pracují v mateřské škole, má předepsanou odbornou kvalifikaci, kvalifikované jsou 2 paní asistentky, třetí studuje kurz pro asistenty pedagoga
- pedagogický sbor, resp. pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel,
- učitelky se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně,
- ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání,
- služby učitelek jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče, dle možností je zajištěno překrývání učitelek
- učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí),
- specializované služby, jako je logopedie, provádí speciální pedagog, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (PPP, SPC, lékaři apod.).

Personální podmínky školy

Škola má 34 zaměstnanců, 19 učitelek, včetně ředitelky, 3 asistenty pedagoga, 6 provozních pracovníků a 6 pracovníků školní jídelny, včetně hospodářky ŠJ.

Vysokoškolské vzdělání má ředitelka a 4 učitelky, 1 učitelka má vyšší odborné vzdělání. 14 učitelek má střední odborné vzdělání.

Provozní pracovníci mají od základního – do středního vzdělání.

Hospodárka ŠJ má střední odborné vzdělání příslušného směru pro stravování a ostatní pracovníci ŠJ mají vyučení v oboru kuchař, nebo vyučení v různých oborech.

2.5 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro děti je zřízena speciální třída, kam jsou zařazeny děti s vadami výslovnosti, dyslálií, dysfázií, opožděným vývojem řeči, a kombinovanými vadami na základě speciálně pedagogického, popřípadě psychologického vyšetření školským poradenským zařízením.

Ve třídě pracuje speciální pedagog (Bc.) a asistentka pedagoga.

Děti se vzdělávají podle stejného ŠVP, jen se upravuje dle jejich možností. Učitelka a asistent pedagoga na této třídě pracují s dětmi na základě potřeb každého dítě se zaměřením na jejich zátěž. Je jim denně poskytována individuální péče, logopedická chvilka. Během ranních her mohou děti využít společný prostor se třídou Pravěk (běžná třída), rovněž odpoledne jsou děti v běžné třídě, kde je menší počet dětí. V současné době je skupinově integrováno 8 dětí. K dispozici je logopedická učebna. Dle potřeb jsou na škole integrovány děti i formou individuální integrace. Jedná se o lehčí vady řeči.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Učitelky na základě pedagogické diagnostiky vyhledávají děti, pro které by byla přínosná podpůrná opatření, která slouží k vyrovnávání podmínek ke vzdělávání dětí, kompenzují jejich obtíže. Podmínky pro vzdělávání dětí odpovídají individuálním potřebám dětí.

Podpůrná opatření jsou definována Vyhláškou č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle rozsahu a obsahu se člení do I: - V. stupně.

Pro děti s podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

- diferenciaci a individualizaci vzdělávání
- formy a metody vzdělávání, které odpovídají podpůrnému opatření a vyhovují dítěti
- osvojování dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte
- spolupráci se zákonnými zástupci, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby i s odborníky mimo školství
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně podpůrného opatření

- zařazení do speciální třídy – na základě doporučení (těžké logopedické vady)
- poskytujeme poradenský servis a podporu rodinám dětí

2.5.1 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

V naší mateřské škole máme již mnoho let vysoký počet dětí cizinců s nedostatečnou znalostí českého jazyka a s dětmi celou dobu pracujeme, tedy máme mnohaleté zkušenosti. Počet dětí se pohybuje okolo 55 dětí každý školní rok.

Několik posledních let probíhala skupinová výuka dětí v rámci projektu „Podpora integrace cizinců v MČ Praha 14“. Výuku zajišťují paní učitelky.

Děti jsou rozděleny do 6 skupin, jsou podpořeny nejen děti povinně vzdělávané.

V posledních letech bylo zakoupeno mnoho materiálů, které paní učitelky využívají, aby děti motivovaly.

Při skupinové výuce se paní učitelky věnují tématům z běžného života a zároveň navazují na právě aktuální třídní vzdělávací program.

Od školního roku 2021/2022 budou děti v posledním ročníku vzdělávány hodinu týdně v rámci předškolního vzdělávání a mladší děti v rámci projektu.

2.6 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH

Učitelky vytvářejí podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte. Vycházejí z jeho potřeb a zájmu, stimulují rozvoj potenciálu včetně různých druhů nadání.

V případě, že se jedná o velmi výrazné projevy nadání, spolupracujeme s rodiči, zpracováváme PLPP a doporučíme rodičům vyšetření ve školském poradenském zařízení.

V případě, že poradenské zařízení stanovilo dítěti podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb, zajistí škola jejich realizaci.

2.7 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

- škola je vybavena dostatečným množstvím hraček, které jsou bezpečné a vhodné pro dvouleté děti (postupně se dokupují)
- děti jsou vzdělávány ve třídě s věkově homogenním uspořádáním
- třídy jsou vybaveny takovým nábytkem, který zajišťuje bezpečnost dětí
- v dalším období dojde k dovybavení – nové skříňky na hračky
- ve třídách jsou nastavena jednoduchá pravidla pro používání a ukládání hraček
- uspořádání třídy umožňuje dětem dostatek volného pohybu i možnost naplnění potřeby

průběžného odpočinku (nutno dovybavit – relaxačními kouty)

- škola má dostatečné zázemí pro zajištění hygieny dětí
- v šatnách je úložný prostor pro náhradní oblečení
- režim dne se přizpůsobuje potřebám dětí
- adaptace dětí je řešena individuálně dle potřeb dítěte
- učitelky jsou vstřícné k individuálním potřebám dětí k zajištění pocitu bezpečí a jistoty, uplatňují laskavý, ale důsledný přístup
- vzdělávací činnosti odpovídají věku dětí, jsou realizovány individuálně, nebo v malých skupinách
- škola spolupracuje s rodinou, snaží se vytvářet pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře

2.8 ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ CHODU MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby,
- do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity,
- učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání,
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí,
- při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim,
- poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu,
- děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat,
- veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atd.,
- jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách,
- je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.,
- plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí,

- pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas nebo dle aktuálního zájmu dětí),
- nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno, pokud to provozní podmínky dovolí.

2.8.1 ORGANIZACE DNE V MŠ

6,30 - 8,00	scházení dětí, ranní hry didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení ve skupinkách a individuálně) individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami = reedukační a kompenzační speciálně pedagogická péče individuální rehabilitační péče jazykové chvílky, smyslové hry
8,00 – 9,00	ranní hry, ranní cvičení (popř. relaxační cvičení, jóga)
9,00 – 9,30	hygiena, svačina
9,30 – 10,00	didakticky zacílené činnosti (záměrné i spontánní učení/ ve skupinkách a individuálně)
10,00 – 12,00	pobyt venku
12,00 - 12,30	hygiena, oběd
12,30 – 14,30	Hygiena, odpočinek náhradní nespací aktivity děti se specifickými vzdělávacími potřebami – individuální, reedukační a kompenzační péče speciálně pedagogická, logopedická péče, rehabilitační péče zájmové kroužky
14,30 – 15,00	Hygiena, svačina
15,00 – 17,00	odpolední zájmové činnosti dětí (hry dle zájmu dětí) pokračování didakticky cílených činností, zájmové kroužky

Denní řád je dostatečně pružný, bude reagovat na aktuální situaci třídy nebo školy.

2.8.2 DOPLŇKOVÉ AKCE ŠKOLY

zájmové kroužky, které probíhají celý týden, kromě pátků, v odpoledních hodinách.

Jedná se o tyto kroužky : - keramický

- výtvarný

- čeština pro cizince

Tyto zájmové kroužky jsou zabezpečovány učitelkami mateřské školy.

Kromě těchto nadstandartních aktivit nabízí mateřská škola v průběhu školního roku tyto plánové aktivity :

- Mikulášská nadílka
- vánoční besídky
- maškarní karneval
- oslava MDD
- divadelní představení na škole, a v divadlech
- výlety
- školy v přírodě
- solná jeskyně
- saunování
- rozloučení se školáky
- hudební koncerty

2.9 ŘÍZENÍ

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny (pracovní náplně, pověření vedení),
- je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek (týdenní krátké pedagogické porady, pedagogické a provozní porady, informace pro rodiče – nástěnky, webové stránky, třídní emaily),
- při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu,
- ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci,
- pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče,

- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby (evaluace),
- ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu, kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci,
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, s nejbližší základní školou, popřípadě i jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícímu pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí (PPP, SPC).

2.10 SPOLUÚČAST RODIČŮ

- Ve vztazích mezi učitelkami a rodiči se budeme snažit o vytvoření oboustranné důvěry a otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat,
- učitelky budou sledovat konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a budou se snažit jim porozumět a vyhovět,
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí, jsou pravidelně informováni o všem, co se v mateřské škole děje a to pomocí nástěnek a webových stránek, projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.,
- učitelky budou pravidelně rodiče informovat o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i v učení, v případě potřeby se budou společně domlouvat o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání,
- učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích vnitřních záležitostech, budou s rodiči jednat ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nebudou zasahovat do života a soukromí rodiny, vyvarují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad,
- mateřská škola bude podporovat rodinnou výchovu a napomáhat rodičům v péči o dítě, bude nabízet rodičům poradenský servis a nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí,
- je vypracován plán spolupráce s rodičovskou veřejností, k němuž se vyjadřují zástupci rodičů z jednotlivých tříd,
- 1x ročně spoluúčast rodičů při keramické tvorbě, 1 x ročně – keramické tvoření pro tatínky, společná tvorba dárku pro maminku.

3 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 VNITŘNÍ USPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY

Mateřská škola je 9-třídní, z čehož je 8 tříd běžného typu a 1 třídy speciální se zaměřením na prevenci vad výslovnosti, s dysfázií, opožděným vývojem řeči.

Kapacita školy je MŠ 222 dětí a jsou zařazeny do homogenních tříd, s výjimkou třídy speciální, kde jsou zařazeny děti ve smíšeném věku a třídy Pravěk, která sdílí společné prostory s touto třídou.

Ve třídě 1 A – Hospodářství	je zapsáno	26 - 28 dětí
Ve třídě 2 A - Prales	je zapsáno	22 dětí - děti mladší tří let
Ve třídě 3 A - Pravěk	je zapsáno	16 - 18 dětí - integrace
Ve třídě 4 A – Vesmír	je zapsáno	26 - 28 dětí
Ve třídě 1 B – Les	je zapsáno	26 - 28 dětí
Ve třídě 2 B - Louka	je zapsáno	22 dětí – děti mladší tří let
Ve třídě 3 B - Indiáni	je zapsáno	26 - 28 dětí
Ve třídě 4 B – Moře	je zapsáno	26 - integrace
V 9.třídě – Beruška	je zapsáno	8 dětí - speciální třída

3.2 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ

Děti jsou přijímány do mateřské školy podle kritérií, která jsou zveřejněna na webových stránkách školy i zřizovatele a ve vývěškách školy.

Při zařazování dětí do tříd zohledňujeme přání rodičů a sourozence zařazujeme do tříd na jednom pavilonu.

Do speciální třídy jsou zařazovány děti s podpůrnými opatřeními na základě Doporučení školského poradenského zařízení.

Za přijímání dětí ke vzdělávání v mateřské škole odpovídá ředitelka školy.

3.3 BEZPEČNOSTNÍ OPATŘENÍ PŘI PRÁCI S DĚTMI

Ředitelka školy je povinna zabezpečit prostřednictvím učitelek školy dohled nad dětmi, a to při školní i mimoškolní výchově a vzdělávání, tzn. při všech aktivitách organizovaných mateřskou školou.

Pracovní doba učitelek je rozvržena tak, aby ve třídě byly obě učitelky minimálně při pobytu venku, obědě a ukládání k odpočinku. Dále při organizačně náročnějších vzdělávacích aktivitách, plánovaných výletech, návštěvách divadel.

Opatření v průběhu vzdělávacích činností

- každá učitelka je osobně zodpovědná za bezpečnost svěřených dětí od doby jejich převzetí od rodičů, pověřené osoby nebo jiné učitelky školy do doby jejich předávání rodičům, pověřeným osobám nebo jiné učitelce školy
- při hře dětí ve třídě dbá, aby si děti hrály klidně, sleduje jejich hru, předchází konfliktům, nedovolí dětem nosit do MŠ nebezpečné předměty nebo hračky
- nesmí odejít od dětí ! při závažných důvodech si zajistí dohled jiného zaměstnance MŠ
- nesmí dát dětem bez náležitého dohledu nůžky, štetce, tužky či jiné ostré a špičaté pomůcky, dále drobné korálky a stavebnicové tvary, které by si děti mohly strčit do nosu či ucha
- při chůzi po schodech dbá, aby se děti nestrkaly, chodily klidně, držely se zábradlí
- při tělovýchovných aktivitách dbá zvýšené pozornosti o bezpečnost dětí, upozorňuje na případné nebezpečí, zajišťuje soustavnou pomoc při cvičení, bývá vždy na nejrizikovějším místě, před zahájením cvičení v tělocvičně musí vždy zkontrolovat, zda je v tělocvičně nářadí v pořádku
- při převlékání dětí v šatnách vykonává učitelka stálý dozor, dopomáhá dětem, sama se obléká, až když jsou děti připraveny na pobyt venku, neprodlužuje zbytečně pobyt připravených dětí v šatně
- při rozcházení dětí domů věnuje učitelka zvýšenou péči úpravě a čistotě dětí, dítě předává rodičům či pověřené osobě, ale to pouze na základě písemného pověření zástupcem dítěte

Opatření při pobytu venku

- při pobytu dětí mimo území mateřské školy odpovídá jedna učitelka za bezpečnost nejvýše
 - a/ 20 dětí z běžných tříd
 - b/ 12 dětí ve třídě, kde jsou přítomny děti s priznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně nebo děti mladší 3 let
- při pobytu dětí na školní zahradě nedovolí učitelky dětem bez dozoru na průlezky, houpačky a jiné nářadí, kde hrozí nebezpečí úrazu, nedovolí jim též samostatné vzdálení do prostor zahrady, kam sama nevidí, kde nemůže mít o dětech přehled

- při vycházkách učí děti chodit ve dvojicích a v zástupu tak, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi, chodí po chodníku, maximálně se vyhýbají frekventovaným ulicím, učitelky dbají na bezpečné přecházení vozovky, k čemuž používají terčík, průběžně seznamují děti s pravidly bezpečného chování na ulici, v dopravě / přechody pro chodce, semaforey apod./

Opatření při sportovních akcích, výletech

- ředitelka školy rozhoduje na základě náročnosti akce a počtu dětí o určení další způsobilé osoby k zajištění bezpečnosti dětí
- ředitelka školy stanoví hlavního vedoucího akce, který je povinen poučit děti o zvláštních situacích, o pravidlech jednání v těchto situacích.
- škola v přírodě - dohled nad dětmi na ŠVP je stanoven zvláštním předpisem. Do ŠVP nemohou být na základě posudku lékaře vyslány děti, jejichž zdravotní stav by se mohl v přírodě zhoršit a děti, které by ohrožovaly zdraví ostatních přenosnými nemocemi. Zákonní zástupci dítěte musí předložit potvrzení o bezinfekčnosti, které nesmí být starší 3 dnů. Počet pedagogů na 20 dětí: 2 učitelky + 1,5 pomocných vychovatelů, ve ztížených podmínkách nutné zajistit další vychovatele.

Opatření při úrazu:

- všichni zaměstnanci jsou povinni okamžitě poskytnout první pomoc při jakýmkoli úrazu, v případě potřeby přivolají lékařskou pomoc, v nezbytně nutném případě zajistí převoz zraněného do zdravotnického zařízení, zároveň jsou povinni bezodkladně informovat ředitelku školy a zákonné zástupce dítěte
- každý, i drobný úraz bude zaznamenán do knihy úrazů, u úrazu, kde bylo nutné ošetření lékaře, vyplní třídní učitelka společně s ředitelkou Protokol o úrazu

Opatření při mimořádných situacích:

V případě vyhlášení mimořádných opatření (např. situace s onemocněním Covid – 19) jsou všichni zaměstnanci povinni postupovat podle pokynů KHS a dodržovat všechna aktuálně platná mimořádná opatření vyhlášená pro dané území příslušnou KHS nebo plošně MZ.

4 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

4.1 FILOZOFIE

Filozofií našeho vzdělávacího programu je vnímání okolního světa z pohledu dítěte na základě jeho vývojových specifických zvláštností. Rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možnosti, zájmu a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

4.2 KONCEPCE

Hlavním naším cílem je vhodně doplňovat rodinnou výchovu, rozvíjet osobnost každého dítěte, jeho samostatnost, podporovat jeho sebevědomí, sebedůvěru, tvořivost a spolupráci. Vycházet vstřícně potřebám dětí předškolního věku, poznatky zprostředkovávat přiměřenou formou, vytvářet přátelské a klidné prostředí.

4.3 HLAVNÍ PEDAGOGICKÝ ZÁMĚR

Hlavní pedagogický záměr vychází z osobnostně orientované výchovy.

- Usilujeme o osobní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti, se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou,
- každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby
- vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní situace,
- každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby a zájmy, rozvíjet a učit je svým tempem,
- dáváme dětem možnost spoluúčasti na volbě programu, respektujeme právo dítěte na neúčasti nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem,
- respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme nesmělé děti, posilujeme sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii,
- posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne,
- připravujeme děti na roli budoucího školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou,
- intenzivní péči věnujeme dětem s odkladem školní docházky v návaznosti na vstup do základní školy – v úzké spolupráci s rodinou a pedagogicko-psychologickou poradnou,

- věnujeme zvýšenou pozornost a péči problémovým dětem ve spolupráci s rodinou a pedagogicko- psychologickou poradnou,
- věnujeme zvýšenou individuální péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s rodinou, pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC.

4.4 POSTUPY PŘI NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ

- Rozvoj dítěte a jeho schopnosti učit se - prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností vytváření poznatků, zavádění problémového učení, experimentů, rozvoj předmatematické gramotnosti (porovnávání, řazení, třídění, tvoření skupin, typy třídění atd.), polytechnické pregramotnosti (pokusy, pozorování, tvoření z různých materiálů a porovnávání jejich vlastností, manipulace a zkoumání věcí, objevování atd.)
- podpora duševní pohody dětí i zaměstnanců - respektování osobnosti dítěte, individuální potřeby a zájmy dětí (odpolední odpočinek po přiměřeném čase nahrazovat zájmovými činnostmi), potřeby a zájmy zaměstnanců (umožnit co nejvíce účasti pedagogům na akcích dalšího vzdělávání a provozním zaměstnancům účastnit se na akcích školy), vzájemná dobrá spolupráce mezi všemi zaměstnanci,
- podpora prosociálního chování, multikulturní výchovy, enviromentální výchovy vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, vzájemnou důvěru, úctu a spolupráci s dětmi a rodiči, podpora sebevědomí, ovládání vlastních emocí a řešení konfliktů, multikulturní výchova, osvojování žádoucích morálních hodnot společnosti, enviromentální výchova,
- podpora vývoje řeči – předčtenářské gramotnosti - podpora dětí s bilingvismem, rozvoj vnímání /sluchové, zrakové/, rozvoj jemné, hrubé motoriky, vizuomotoriky, grafomotoriky, motoriky mluvidel, vytváření situací podněcující mluvení, hry se slovy, prohlížení knížek, poslech a vyprávění, porozumění textu, sdílení zážitků s ostatními posluchači, na základě přečteného textu uplatnit vlastní tvořivost, dramatizace, ilustrace, vytváření vztahu ke čtení a knihám – spolupráce s místní knihovnou, spolupráce s rodinou čtení v rodinách,
- zlepšování tělesné zdatnosti a podpora fyzické pohody, položit základy zdravého životního stylu– dostatek pohybu řízeného i spontánního, pohybové chvílky, relaxace, dechová cvičení, pravidelné využívání tělocvičny i školní zahrady a jejího vybavení, zařazování prvků dětské jógy, pobyt dětí na ŠvP, sauna, solná jeskyně,
- podpora zdraví, zdravé potraviny, prevence závislostí – formování základů odmítavého postoje k návykovým látkám včetně drog, vytváření hranice mezi tím, co je správné a co škodí zdraví, speciální čtené pohádky a příběhy, nacházení správných řešení situací,

- rozvoj estetického vnímání a vztah k okolnímu světu – vzájemné propojování kognitivních a estetických složek výchovy, zájmové kroužky, výstavy, divadelní představení, hudební koncerty, enviromentální výchova.

4.5 PRINCIPY, METODY A FORMY PRÁCE

- Respektování potřeb dětí určité věkové slupiny konkrétním rozpracováním tematické části vzdělávacího projektu do denní vzdělávací nabídky,
- organizování veškerých činností pro děti zajímavým způsobem tak, aby se každé dítě cítilo jistě, bezpečně a spokojeně v podnětném, obsahově bohatém prostředí, umožnit dětem bavit se přirozeným dětským způsobem,
- respektování individuality každého dítěte, vedení záznamů o vývojových a vzdělávacích pokrocích tak, aby další pedagogické aktivity probíhaly v rozsahu potřeb jednotlivých dětí a aby bylo dítě motivováno k vlastnímu vzdělávacímu úsilí a cítilo se úspěšně, svým okolím uznávané, využívání formativního hodnocení
- uplatňování metod a forem práce jako prožitkové a kooperativní učení hrou, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporování dětské zvědavosti a potřeby objevovat a poznávat nové,
- využívání spontánních nápadů dětí a poskytování dětem dostatek prostoru pro spontánní hry a jejich vlastní plány,
- uplatňování situačního učení založeného na praktických ukázkách životních situací, poskytování vzorů chování,
- uplatňování aktivity spontánní i řízené, navzájem provázané a vyvážené v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem dětí,
- přímé nebo nepřímé motivování didakticky řízené činnosti, v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení, tyto činnosti zpravidla probíhají v menší skupině nebo individuálně,
- uskutečňování vzdělávání na základě integrovaných bloků, které nerozlišují vzdělávací oblasti, ale které nabízejí dětem obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích, obsah bloků vychází ze života kolem nás,
- vytváření co nejpodnětnějšího prostředí, a to pro nás znamená postupně splnit řadu podmínek pro to, aby děti byly spontánně zaujaty činností a prožitek z činnosti probouzel kladné city,
- podporování harmonického rozvoje pohybových schopností dětí,
- získávání pro spolupráci co nejvíce rodičů, zapojování jich do aktivit MŠ, společné aktivity upevňují citové pouto mezi dětmi a rodiči a kladně působí na vztahy mezi dětmi, rodiči a MŠ,

- vedení dětí k poznávání jejich vlastních hodnot, aby nebyly namyšlené, ustrašené ani přecitlivělé,
- vedení dětí ke zdravému způsobu života, vzájemné ohleduplnosti, ochotě navzájem si pomoci, chránit své zdraví, přírodu a životní prostředí,
- vytváření atmosféry důvěry, pohody a spolupráce mezi všemi zúčastněnými na životě v MŠ,
- využívání interaktivních tabulí v MŠ jako jedné z metod, která zpestří vzdělávání dětí, časový prostor stupňovat v závislosti na věku dítěte,
- kladení důrazu na environmentální vzdělávání v průběhu celého roku, na podporu zdravého životního stylu (protidrogová prevence).

4.6 ZÁSADY K NAPLŇOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH CÍLŮ

- Poskytovat vhodné vzory chování,
- řízené a spontánní aktivity zařazovat v denním režimu vždy vyváženě,
- dostatečné porozumění a ocenění úspěchu či úsilí dítěte,
- vstřícné, laskavé a přátelské prostředí, kde dítě cítí dostatek lásky a porozumění,
- poskytovat dětem dostatek možností projevit vlastní city, sdělovat dojmy a prožitky,
- klást přiměřené nároky na dítě, převaha pozitivního hodnocení, pochvaly,
- všimnout si maličkostí v chování dítěte,
- s dítětem vždy jednat důstojně, nezesměšňovat, neponižovat,
- nezařazovat nezdravé soutěžení,
- věnovat dostatečnou pozornost řešení dětských sporů a konfliktů,
- maximálně podporovat dětská přátelství, respektovat vzájemné sympatie,
- nechat děti podílet se na vytvoření pravidel ve skupině,
- poskytovat dostatek příležitostí k nápravě nesprávného jednání,
- nepřehlížet nežádoucí chování dětí,
- dostatek pozornosti věnovat varování a ochraně před možným nebezpečím hrozícím od neznámých lidí.

4.7 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami se vzdělávají jednak ve speciální třídě se zaměřením na těžké logopedické vady, nebo jsou individuálně integrovány v běžných třídách. Do speciální třídy, ale i do běžných tříd jsou integrovány děti, které přicházejí k zápisu již s Doporučením školského poradenského zařízení, nebo děti, které již školu navštěvovaly, a na základě pedagogické diagnostiky jim byla poskytována podpůrná opatření prvního stupně a následně byly vyšetřeny v poradenském zařízení, které doporučilo podpůrná opatření vyššího stupně.

Učitelky aktivně vyhledávají děti, které potřebují k naplnění svých vzdělávacích možností podporu a na základě poznatků o dítěti a informacích od rodičů okamžitě dětem tuto podporu poskytují. Mezi učiteli probíhají konzultace s cílem stanovit co nejefektivnější opatření.

Po třech měsících opatření vyhodnocují, konzultují s rodiči, kolegyněmi a ředitelkou. V případě potřeby škola doporučuje rodičům vyšetření v PPP nebo SPC.

Ředitelka a zástupkyně ředitelky (obě mají vystudován bakalářská obor speciální pedagogika pro předškolní vzdělávání) jsou pověřeny spolupracovat s poradenským zařízením.

Jak děti se speciálními vzdělávacími potřebami, tak děti nadané se vzdělávají podle stejného vzdělávacího programu, který se konkrétním dětem přizpůsobí tak, aby byl využit maximální vzdělávací potenciál.

Při vzdělávání těchto dětí je velmi důležitá spolupráce a zapojení rodiny.

Dětem, které jsou vzdělávány ve speciální třídě je denně poskytována individuálně speciálně pedagogická péče, kterou zajišťuje speciální pedagog (bakalář), nebo asistent pedagoga pod jeho vedením.

Speciálně pedagogická péče je zaměřena na komplexní posílení všech kognitivních funkcí se zaměřením na rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností.

Posilování a trénink jednotlivých oslabených oblastí – trénink paměti, krátkodobé a dlouhodobé pozornosti, rozvoj řeči, slovní zásoby, podpora pojmového myšlení, úkoly řešit po částech, pomáhat eliminovat další podněty, objasňování pravidel pro pochopení úkolu, využití celého spektra kognitivních stylů, nácvik orientace v čase a v prostoru, zařazování relaxační chvilky, prodloužit limity na práci.

Pro děti nadané připravují učitelky úkoly, které odpovídají jejich potenciálu a možnostem.

4.7.1. Vzdělávání dětí s OMJ – povinné předškolní vzdělávání

Děti, které plní povinné předškolní vzdělávání jsou rozděleny do skupin. Skupinová výuka probíhá 1x týdně. Individuální výuka probíhá ráno i odpoledne dle možností. Přirozená výuka hrou probíhá během celého dne.

Vycházíme z témat, které obsahuje Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

Témata se přizpůsobují aktuálním potřebám dětí a celé skupiny. Paní učitelky se věnují tématům z běžného života a zároveň navazují na aktuální třídní vzdělávací program, který vychází ze Školního vzdělávacího programu.

Hlavní témata:

- seznamování
- třída
- mateřská škola
- rodina
- co dělám
- čas
- stravování
- lidské tělo a oblečení
- místo kde žiji
- příroda (zvířata, rostliny, přírodní prostředí)

Didaktické zásady při práci s dítětem s OMJ

- pomalá mluva čelem k dítěti
- jednoduché instrukce
- jednoduché otázky
- klid a dostatek času na odpověď
- využívání vizuální podpory (obrázky, skutečné předměty)
- využití spolupráce s ostatními dětmi
- využívání běžných situací

Způsoby práce:

- pracovat v menších skupinách nebo individuálně
- podporovat hru v menší skupině
- využívat obrázků, piktogramů

- správný mluvní vzor
- rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní)
- podporovat mluvní apetit
- rytmizace, říkadla, hry se zpěvem, zpěv (využití dětských hudebních nástrojů i věcí kolem nás)
- práce s obrázkem, knihou
- rozvoj smyslového vnímání – zraková, sluchová percepce
- orientace v prostoru
- orientace v čase (ráno, poledne večer – co kdy dělám)
- rozvoj paměti, pozornosti, myšlení

4.8 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET

Děti jsou zařazovány do společné třídy s tříletými dětmi.

Cíle vzdělávání dětí do tří let věku jsou stejné, jako u dětí starších, jde o probuzení zájmu o vzdělávání, o propojení rodinného působení s působením mateřské školy.

Vzdělávání se maximálně přizpůsobuje vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí této věkové skupiny a dbá se, aby tato vývojová specifika byla při vzdělávání dětí v plné míře respektována.

Děti se vzdělávají podle stejného ŠVP, konkrétní aktivity jsou přizpůsobeny věku a schopnostem.

Vzdělávání je důsledně vázáno k individuálním potřebám a možnostem jednotlivých dětí.

Dětem jsou nabízeny aktivity, při kterých se mohou spontánně rozvíjet, zkoumat prostředí ve kterém se pohybují, řešit problémy, navazovat vztahy s ostatními dětmi i dospělými.

Důležité je navázání citového vztahu s učitelkou.

Metody vzdělávání dětí od dvou do tří let jsou shodné s metodami využívanými při vzdělávání dětí od tří do šesti let.

Prožitkové učení – vychází ze života dětí, z reálných situací. Prožitkové učení je založeno na citovém prožívání a osobních zkušenostech. Prožitkové učení je nejmenším dětem nejvlastnější.

Kooperativní učení – spontánní vytváření kooperačních skupin a práce v nich upevňuje sociální vztahy.

Situační učení – dítě se učí prožívat různé situace, získává nové poznatky a osvojuje si určité způsoby chování.

Sociální učení – osvojování si určitých způsobů chování a jednání i prožívání v různých situacích ve společnosti.

Při péči o děti od dvou do tří let je důležitá klidná a vstřícná atmosféra a velmi těsná spolupráce s rodiči.

5 CELOROČNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

5.1 ZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací projekt je určen pro děti všech věkových kategorií v mateřské škole.

Jedná se o celoroční projekt, který je zaměřen na vnímání okolního světa z pohledu dítěte, na základě jeho vývojových specifických zvláštností. Budeme se snažit rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmu a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými potřebami.

Integrovaný blok by měl přispívat:

- k rozvoji a učení dítěte v různých oblastech (biologické, psychologické, sociální)
- aby dítě mělo možnost získávat potřebné dovednosti, užitečné poznatky, poznávat žádoucí hodnoty a získávat samostatné postoje
- umožňoval naplnit jej mnohostranně pestrou nabídkou činností intelektových i praktických

Celoroční projekt je sestaven do tematických integrovaných bloků, s uvedenými cíli. Na třídách si pedagogové na základě integrovaných bloků, vypracují podtémata s korigujícími náměty. Je dostatečná časová rezerva v ročním období pro opakování plnění přání dětí a zařazení evaluačních záměrů, nebo uskutečnění výletů za poznáním a různých akcí pořádaných jednotlivými třídami.

Časovou délku určuje zájem dětí a aktuální situace v MŠ.

Třídní vzdělávací plány se odvíjejí od tematických integrovaných bloků a obsahují:

- vědomosti, dovednosti, hodnoty a postoje dětí
- cíle a nabízené činnosti
- evaluaci – denní a dále po skončení daného tématu a po ukončení školního roku

5.2 OBSAH CELOROČNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU – INTEGROVANÉ BLOKY



Celoroční vzdělávací program je doplněn o dílčí integrované bloky (doplňkové), jimž je možno doplňovat a zpestřovat hlavní vzdělávací nabídku. Jsou zde tematické celky, které mají určité specifické zaměření, zaměřují se k určitému dílčímu vzdělávacímu námětu, problému :

- I. Tematicky zaměřené
 - a) vedení ke zdravému životnímu stylu
 - b) Enviromentální výchova
- II. Situačně zaměřené
 - a) Adaptační období
 - b) škola v přírodě
 - c) výlety
- III. Pro přípravu dětí na vstup do ZŠ celoroční program stimulační
 - a) rozvoj grafomotoriky
 - b) polytechnická pregramotnost
 - c) předčtenářská gramotnost
 - d) předmatematická gramotnost

I. TEMATICKY ZAMĚŘENÉ

a) Vedení ke zdravému životnímu stylu

Budeme vytvářet u dětí povědomí o zdravém životním stylu.

Prostředky, kterými chceme dosáhnout tohoto cíle :

Péče o zdraví dětí ve spolupráci s rodinou

- Vyřazení dětí, které projevují známky onemocnění, z dětského kolektivu,
- vedení dětí k péči o své zdraví – osobní hygiena a správné hygienické návyky,
- správné hygienické návyky při sledování TV, PC,
- osvěta v oblasti zdravé výživy,
- zveřejňování jídelních lístků,
- naučit děti konzumovat jídla pro ně neznámá,
- přesvědčit rodiče o významu mléka pro zdravý vývoj dítěte
- čištění zubů v MŠ,
- spolupráce se zubním stomatologem, pediatrem, PPP, SPC, logopedická péče.

Zdravá výživa

Ve spolupráci se školní jídelnou a vedoucí ŠJ zajistíme dětem vyváženou a pestrou stravu, denně doplněnou o ovoce a zeleninu, včetně mléka a mléčných výrobků.

- Omezit slazení nápojů, nabízet dětem tmavé a celozrnné pečivo, ovocné čaje,

- upřednostnit především luštěniny, drůbeží maso, rybí maso a zeleninová jídla a saláty,
- podporovat a dodržovat pitný režim, a to zejména u dětí, které nemají velkou potřebu pít, podávat zejména ovocné čaje, džusy a vitamínové nápoje.

Podpora přirozených aktivit dětí

- Ranní cvičení, tělovýchovné chvilky, kompenzace sedavé činnosti pohybovými aktivitami,
- využívání pobytu venku,
- dětský aerobic, zdravotní cviky a cviky na podporu správného držení těla,
- prvky dětské jógy, využití balančních míčů,
- učit děti účinné relaxaci,
- vybavování TV náhradím a náčiním i mimo mateřskou školu,
- návštěva solné jeskyně,
- pobyt na škole v přírodě,
- celodenní výlety.

Ochrana zdraví

Na základě herních činností a modelových situací budeme u dětí vytvářet povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí, umět přivolat pomoc.

Využívání moderní techniky v předškolním věku

- Ve výchovně vzdělávací činnosti budeme využívat interaktivní tabule, které budou postupně ve všech třídách
- budou využívány především vzdělávací programy a hry určené pro předškolní děti,
- děti vést k dodržování základních psychohygienických návyků při práci na interaktivní tabuli (časová přiměřenost, správné návyky sezení, nutné pohybové aktivity jako kompenzace).

b) Enviromentální výchova

Barevný kontejner

Charakteristika a cíle : V tomto bloku budeme děti seznamovat s materiály a předměty, které nás obklopují v běžném životě, s jejich vlastnostmi, materiály, ze kterých jsou vyrobeny, jejich použití a posléze i jejich třídění pro odpad. Tím budeme u dětí vytvářet povědomí a upevňovat jejich vztah o péči nejen o své okolí , ale o celé životní prostředí. Poznat, že svým přístupem a odpovědným chování mohou přispět k ochraně životního prostředí.

II. SITUAČNĚ ZAMĚŘENÉ

a) Adaptační období

Charakteristika a cíle: Napomáhat s adaptací dítěte na nové prostředí, postupně se odloučit na určitou dobu od svých blízkých, začlenit se do skupiny dětí a přijmout za své pravidla chování ve skupině dětí, viz. Adaptační plán ke stažení na webových stránkách. Časový rozvrh: září – říjen – a dále dle potřeby jednotlivých dětí

b) Škola v přírodě

Charakteristika a cíle: Cílem tohoto situačně zaměřeného bloku je posílit zdravotní stav dětí, rozvoj pohybových dovedností, orientace v prostoru, odstraňovat strach z neznámého prostředí, uvědomovat si nebezpečí z neznámého a zároveň posilovat a upevňovat vztahy mezi dětmi navzájem a zároveň i vztahy s dospělými. Nedílnou součástí je i uvědomování si krás přírodního prostředí a zároveň i vytvoření vztahu k ochraně přírody.

III. STIMULAČNÍ PROGRAMY

a) Rozvoj grafomotoriky

Charakteristika a cíle: Podpora rozvoje pohybových schopností, zdokonalování jemné i hrubé motoriky, rozvíjení schopnosti koordinace pohybu ruky a vnímání oka.

b) Polytechnická pregramotnost

Charakteristika a cíle : Položení základů polytechnického vzdělávání, podpora potřeby s věcmi manipulovat, věci zkoumat, objevovat. Využívat experimenty, podpora grafických činností, manuálních dovedností.

c) Předčtenářská gramotnost – čteme našim dětem

Charakteristika a cíle: Podpora předčtenářských dovedností, vést lásce ke knize, čtenému slovu, posilovat jazykové dovednosti, komunikační schopnosti, porozumění textu, posilovat dětské sebevědomí, obrazotvornost, upevňovat u dětí vzorce morálního chování.

Spolupráce s rodiči a knihovnou. Zapojení do akcí – Andersenova noc, Celé Česko čte dětem

d) Předmatematická gramotnost

Charakteristika a cíle: Rozvíjení předmatematických představ, prostorového vnímání a prostorové orientace, časové posloupnosti, zrakového vnímání, sluchového vnímání, předčíselné představy, geometrické tvary, třídění, řazení, rozvoj pozornosti a paměti.

Integrované tematické bloky

Podzim všechno schová – dohněda i dozlatova

Co přinesla sněhová vločka

Jaro přišlo mezi nás, slunko hřeje zas a zas

Léto přišlo, plno kvítí, na sluníčku se zas svítí

Svíčky, vejce, srdíčka, rozzáří nám očička

Vesmírný koráb z Měsíce, vidíme města, vesnice

Každé dítě poznává, kdo všechno nám pomáhá

Od pohádky do pohádky, cesta tam a zase zpátky

PODZIM VŠECHNO SCHOVÁ – DOHNĚDA I DOZLATOVA

Charakteristika:

V tomto integrovaném bloku se budeme snažit o pochopení velkých změn v přírodě a jejich zásadní vlivy na změny v počasí, v přírodě, v činnostech lidí i chování zvířat.

Budeme je učit poznávat rozdíly a změny v počasí, jejich dopad na změny v přírodě (stromy, keře, květiny, ale i na změny v oblékání lidí, jejich činnostech a to jak pracovních (práce na zahrádce a na poli, tak i ve hrách dětí). Budeme je učit znát plodiny, které nám na podzim skýtá příroda). Budeme je též seznamovat s hospodářskými stroji, které nám napomáhají při pracovních činnostech, jak na zahrádce, tak i na poli.

Budeme je učit poznávat a pojmenovávat zvířata v lese i na louce a jejich přizpůsobení na změny v přírodě – příprava na zimu.

Vzdělávací nabídka:

- pozdní květiny – příprava na zimu
- různé druhy stromů (listnatý, jehličnatý) opadávání listů, jehličí
- keře – jejich plody
- plody stromů – ovoce – význam pro zdraví
- zelenina- význam pro zdraví
- změny v počasí
- plodiny na polích
- hospodářské stroje a náčiní
- činnosti lidí
- sportovní hry dětí
- oblečení
- příprava zvířat na zimu

Cíle:

- učit děti chápat rozmanitost i proměny v přírodě
- uvědomovat si, že tyto změny mají vliv na přírodu, lidi i zvířata
- vědět, že svým chováním mohou napomoci zvířatům
- vědět, že tím, že se člověk stará o přírodu, příroda se dokáže odvděčit svými produkty a přispívá tak, ke zdravému způsobu života

Naplnění těchto cílů nám umožní:

Pohybové aktivity:

- vycházky, výlety,
- sezónní činnosti, míčové hry, hry se švihadly, pouštění draka
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s nástroji
- grafomotorické cviky
- smyslové hry

Řečové a komunikační činnosti:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- individuální a skupinová konverzace, vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- poslech čtených či vyprávěných pohádek
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení knížek“
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků užívání gest

Poznávací činnosti:

- přímé i záměrné pozorování přírodních objektů, rozhovor o výsledku pozorování
- určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, chuť, vůně), jejich charakteristických znaků
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnání apod.)
- experimenty s materiálem
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové paměti, koncentrace pozornosti
- námětové hry a činnosti
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti / mechanické i logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem

- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do běžných proměn a vývoje a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů

Hudební činnosti:

- estetické a tvůrčí aktivity hudební
- zpěv
- rytmické činnosti
- hudebně pohybové hry

Výtvarné a pracovní činnosti:

- kreslení
- malování
- modelování
- vystřihování
- práce s keramickou hlinou
- vytrhávání a lepení
- péče o květiny
- bramborový den – bramborové pohoštění pro rodiče i samotné děti

Očekávané výstupy (kompetence)

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje

- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

CO PŘINESLA SNĚHOVÁ VLOČKA

Charakteristika:

Záměrem tohoto tématu je seznámit děti s vlivem zimy na chování lidí, přírody i zvířat.

Seznámíme je s charakteristickými projevy zimy, zkracováním dne, se změnami počasí, jejich vlivem na změny v přírodě, život zvířat na louce i v lese. Budeme je učit rozlišovat mráz, sníh, jinovatka, určovat jejich charakteristické vlastnosti (změna skupenství, chuť, barva).

Zaměříme se na odlišení oblékání lidí v zimním období, jejich pracovní činnost (péče o přírodu a zvířata v zimě), zimní radovánky dětí. Budeme si všímat i toho, jak se dokáže změnit město i vesnice v zimním období. Upozorníme je i na nebezpečí, které může mít zimní příroda ve vztahu ke člověku. Naopak vysvětlíme význam zdravé stravy v zimním období a budeme určovat jejich charakteristické vlastnosti (tvar, barva, vůně, chuť, možnosti jejich úpravy). Současně je upozorníme i na to, že zimní příroda má svoji krásu, která je zobrazena v próze a poezii.

Vzdělávací nabídka:

- charakteristické znaky zimy, mráz, sníh, jinovatka, mlhy, náledí
- počasí
- zvířata na louce a v lese v zimě, péče o ně
- stromy a keře v zimě
- plody stromů a keřů – význam pro zvířata a ptáky
- oblečení lidí
- zimní sporty, nářadí, náčiní
- význam ovoce a zeleniny v zimě
- zimní město a vesnice
- bezpečnost při chůzi a sportu
- zimní próza a poezie

Cíle:

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, všechno kolem se mění, že s těmito změnami je potřeba počítat
- rozvíjení a zpřesňování smyslového vnímání a přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému
- zvládnutí základních pohybových dovedností a prostorovou orientaci
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou a umět ji chránit
- vytvořit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví a bezpečí

Naplnění těchto cílů nám umožní:

Pohybové aktivity:

- sezónní činnosti – koulování, bobování, klouzání
- smyslové a psychomotorické hry
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích

Řečové a komunikační činnosti:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie a pod)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- prohlížení a „čtení knížek“

Poznávací činnosti:

- přímé pozorování přírodních jevů, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál), jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- experimenty s materiálem, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií apod.)
- činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci

Hudební činnosti:

- zpěv
- rytmické činnosti
- hudebně pohybové hry

Výtvarné a pracovní činnosti:

- kreslení
- malování
- modelování
- vystřihování
- práce s keramickou hlinou
- vytrhávání a lepení

Očekávané výstupy (kompetence)

- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení
- rozhodovat o svých činnostech
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

JARO PŘIŠLO MEZI NÁS, SLUNKO HŘEJE ZAS A ZAS

Charakteristika:

V tomto širokém tématu chceme dětem přiblížit svět jarní flóry a fauny. Naučit je poznávat květiny, rozlišovat je podle způsobu vzniku, růstu, charakteristických vlastností (velikost, tvar, barva, vůně) a péči o ně. Současně je budeme učit poznávat a pojmenovávat jarní zeleninu (tvar, barva, chuť) a přispívat k rozšíření jejich poznatků o zdravé výživě. Rovněž tak je budeme učit pojmenovávat druhy zvířat a ptáků, názvy jejich mláďat, rozlišovat je podle způsobu jejich vzniku, způsobu života a místa, kde žijí, jejich charakteristických vlastností (velikost, tvar, barvy zvuky) užítku pro člověka a činnost člověka podílejících se na kvalitě jejich života. Chceme, aby si děti uvědomovaly vliv počasí nejen na rostliny a zvířata, ale i způsob života lidí a jejich jarní činnosti a tím i přispívání ke kvalitě životního prostředí.

Zároveň chceme u dětí vytvářet odpovědné postoje ve vztahu k přírodě a jejích součástí, odmítat nežádoucí společenské chování (ubližování, ničení apod.), respektovat jejich potřeby a vytvářet u dětí povědomí, které pro ně představují neznámá rizika (jedovaté květiny, neznámá zvířata, prevence úrazů).

Vzdělávací nabídka:

- květiny, stromy, keře
- jarní zelenina
- zvířata- hospodářská, lesní, na louce,
- ptáci
- počasí
- oblečení
- činnosti lidí

Cíle:

- získat elementární poznatky o světě lidí a přírody, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- získanou zkušenost uplatňovat v praktických situacích
- naučit se chránit přírodu v jakékoliv podobě
- vědět, že produkty přírody mohou přispívat ke zdravému způsobu života
- vědět, že člověk může ovlivňovat svým chováním kvalitu fauny a flóry

Naplnění těchto cílů nám umožní:

Pohybové aktivity:

- vycházky, výlety, návštěva botanické zahrady, návštěva ZOO
- sezónní činnosti, míčové hry
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s nástroji
- grafomotorické cviky

Řečové a komunikační činnosti:

- sluchové hry, gymnastika mluvidel, hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, pohybů
- společné rozhovory
- básně, zpěv
- prohlížení a čtení knížek, encyklopedií
- pojmenovávat většinu toho, čím je obklopeno
- vyjadřovat svoje pocity a myšlenky
- naučit se z paměti krátké texty (říkanky, básně, písničky, dramatizace)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky ve slovech

Poznávací činnosti:

- pozorování přímé i záměrné, rozhovor o výsledku pozorování
- manipulace s předměty, jejich zkoumání
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, porovnávání)
- didaktické hry
- tvořivé a námětové hry
- pokusy a experimenty (sázení, klíčení, péče)
- smyslové hry
- pozorování dravců – dopoledne se sokolníky

Hudební činnosti:

- zpěv
- rytmické činnosti
- hudebně pohybové hry

Výtvarné a pracovní činnosti:

- kreslení
- malování
- modelování
- vystřihování
- práce s keramickou hlinou
- vytrhávání a lepení

Očekávané výstupy (kompetence)

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- učit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

LÉTO PŘIŠLO PLNO KVÍTÍ, NA SLUNÍČKU SE ZAS SVÍTÍ

Charakteristika:

V tomto integrovaném bloku přiblížíme svět začínající a zároveň končící letní přírody. Dětem budeme přibližovat charakteristické znaky léta, které nejen přichází, ale také i odchází. Budeme se seznamovat se změnami počasí, jejich vlivem na chování přírody, zvířat a lidí. Budeme je učit poznávat květiny, rozlišovat je podle jejich charakteristických vlastností (velikost, barva, vůně) a péči o ně. Budeme je učit poznávat letní ovoce a zeleninu na začátku i konci léta a to nejen na zahrádkách, ale i v lese. (tvar, barva, chuť). Rovněž je seznámíme i s různými plodinami, které v létě rostou na poli. Budeme poznávat jednotlivé druhy hmyzu, způsob jejich života, jejich případný užitek pro člověka (včely apod., nebo jejich nebezpečnost pro člověka (klíště, komár, moucha apod.). Současně je upozorníme i na nebezpečí, týkající se hadů. Chceme, aby si děti uvědomovaly vliv počasí na přírodu, na lidi, na jejich pracovní i sportovní činnosti. Zároveň u dětí se budeme snažit vytvářet kladné postoje k životnímu prostředí.

Vzdělávací nabídka:

- charakteristické znaky léta
- počasí
- květiny
- ovoce - význam
- zelenina - význam

- plody v lese
- hmyz
- hadi
- oblečení
- činnosti lidí – pracovní, sportovní

Cíle:

- porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidí
- poznávat, že se mnohému může naučit
- rozvíjení a zpřesňování smyslového vnímání a přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- rozvíjení běžných pohybových schopností dětí a rozvíjení prostorové orientace
- rozvíjení řečových a jazykových schopností dětí
- být citlivý k živým bytostem a k přírodě

Naplnění těchto cílů nám umožní:

Pohybové aktivity:

- vycházky, výlety
- sezónní činnosti, míčové hry, zdolávání překážek, otužování vodou a sluncem
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s nástroji a náčiním
- hudební a hudebně pohybové hry činnosti
- grafomotorické cviky

Řečové a komunikační činnosti:

- sluchové hry, gymnastika mluvidel,
- komentování zážitků a aktivit
- společné diskuse, rozhovory individuální i skupinové / vyprávění zážitků podle skutečnosti i podle obrazového materiálu
- přednes, recitace, zpěv

Poznávací činnosti:

- přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování, určování a pojmenovávání jejich vlastností (barva, tvar, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, porovnávání)
- experimenty s materiálem
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků
- vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem a pod.

Hudební činnosti:

- zpěv
- rytmické činnosti
- hudebně pohybové hry

Výtvarné a pracovní činnosti:

- kreslení
- malování
- modelování
- vystřihování
- vytrhávání a lepení
- práce s keramickou hlinou

Očekávané výstupy (kompetence)

- zachovávat správné držení těla
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- poznat napsané své jméno
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

SVÍČKY, VEJCE, SRDÍČKA, ROZZÁŘÍ NÁM OČIČKA

Charakteristika:

Záměrem tohoto tématu bude přiblížení všech významných svátků, během školního roku. Hlavní radostí dětí je předvánoční a vánoční čas, na který netrpělivě čekají. Přiblížíme jim postavy Mikuláše, čerta, vysvětlíme tradice a zvyky na Vánoce, seznámíme je s básněmi, písněmi a koledami. Na základě jejich poznatků o přípravě vánočního času v rodině, budeme též vytvářet i vánoční atmosféru na třídách a to pomocí výzdoby, jednoduchého pečení, přípravy dáreků pro rodiče. Při těchto činnostech máme možnost děti seznámit i se surovinami, ze kterých se peče cukroví. Upozorníme je i na změnu ve výzdobě města a obchodů. Důležitým znakem bude posilování kladných citových vztahů mezi dětmi navzájem, ale zároveň i posilování vztahů ke členům rodiny. Veškeré své citové projevy děti zhodnotí ve vánočních besídkách pro rodiče, jako důkaz, jak je mají rády.

Masopustní čas skýtá dětem další zpestření. Budeme se zaměřovat na výtvarný projev dětí, tj. výroba masek, výzdoba tříd. Seznámíme je s masopustními zvyky, osvětlíme význam půstu, charakteristická jídla (koblihy a pod). připomeneme i změnu oblečení lidí při oslavě masopustu. Budeme posilovat rozvoj řečových schopností. Vyvrcholením bude maškarní rej na škole.

Jarní období bude charakterizováno oslavou velikonočních svátků- jako příchod jara, znovuoobnovování přírody, rození mláďat. Seznámíme je s tradicemi a zvyky, budeme rozšiřovat jejich slovní zásobu a upevňovat paměť pomocí různých básní, písní a koled.

Budeme rozšiřovat a upevňovat výtvarné techniky.

Den dětí budeme oslavovat jako pokračování lidské rasy, která může svými postoji a prací zlepšovat životní prostředí i úroveň dalšího života. Budeme opětovně zlepšovat jejich vztahy, podporovat kladný přístup k činnostem a podporovat soutěživost .

Rozloučení se školáky za účasti rodičů nám dává příležitost předvést, co všechno se děti naučily v mateřské škole.

Vzdělávací nabídka:

Vánoce:

- tradice, zvyky
- básně, písně, koledy
- pečení
- dárky
- vztahy v rodině, ve škole
- vánoční město
- vánoční besídka

Masopust:

- masopustní zvyky
- jídlo, půst
- oblečení lidí
- maškarní karneval

Velikonoce:

- příchod jara v přírodě
- mláďata
- tradice, zvyky
- básně, písně, koledy
- pečení

Den dětí:

- význam svátku – pokračování lidské rasy
- vztahy mezi dětmi
- oslava

Rozloučení se školáky

- oslava

Cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky
- rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině a pod.)
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Naplnění těchto cílů nám umožní:**Pohybové aktivity:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení),
- míčové hry
- sezónní činnosti (koulování bobování)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, s pomůckami, nástroji, materiálem
- grafické činnosti

Řečové a komunikační činnosti:

- sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým a pod.)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů
- prohlížení a „čtení“ knížek

Poznávací činnosti:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- pojmenovávání vlastností předmětů a objektů (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- experimenty s materiálem
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební taneční či dramatické aktivity)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem apod.)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu

Hudební činnosti:

- zpěv
- rytmické činnosti
- hudebně pohybové hry

Výtvarné a pracovní činnosti:

- kreslení
- malování
- modelování
- vystřihování
- práce s keramickou hlinou
- vytrhávání a lepení
- zdobení vánočního stroměčku ve třídě

Očekávané výstupy (kompetence)

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- chápat slovní vtip a humor
- utvořit jednoduchý rým
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- spolupracovat s ostatními
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

VESMÍRNÝ KORÁB Z MĚSÍCE, VIDÍME MĚSTA, VESNICE

Charakteristika:

V tomto širokém integrovaném bloku budeme děti seznamovat s elementárními poznatky přístupnými jejich věku, týkající se vzniku vesmíru, stvoření hvězd a planet, vlivu Slunce na vznik planety Země. Seznámíme je se vznikem života na zemi, vytvoření souše a moře, odlišení světadílu a ostrova, koloběhu vody. Přiblížíme jim vznik flóry a fauny, jejich odlišení od

dnešního pojetí. Vytvoříme u nich povědomí, jak se vyvíjí lidský život a že na světě žije několik druhů lidské rasy.

Přijatelným způsobem je seznámíme se vznikem našeho státu, s hlavním městem, se symboly státu, s neznámějšími místy naší vlasti.

Budeme společně určovat, jaké dopravní prostředky můžeme použít na souši, ve vodě, ve vesmíru. Uvědomíme si, jaké potřeby máme mít na cestování. Zároveň u dětí budeme vytvářet poznatky a dovednosti důležitých k podpoře bezpečí.

Vzdělávací nabídka:

- vznik Vesmíru – hvězdy, planety, tma a světlo, vliv Slunce
- vznik světadílů, ostrovů, moří, pouští
- koloběh vody – potok, rybník, řeka, moře
- flora dříve a dnes (přesličky, plavuně apod.)
- vznik hmyzu, ještěřů, ptáků, obojživelníků
- dnešní zvířata – domácí, na louce, v lese, exotická, vodní, mořská
- vývoj člověka, lidské rasy
- historie naší země – Staré pověsti české, příchod Čechů
- Praha- význam, historické budovy
- státní symboly – vlajka, hymna, korunovační klenoty
- neznámější místa naší vlasti (řeky, hory)
- neznámější postavy z historie a jejich činy (Karel IV., Žižka apod.)
- dopravní prostředky na souši, vodě, ve vesmíru
- potřeby na cestování
- bezpečnost na cestách

Cíle:

- získat elementární poznatky o světě lidí a přírody, který děti obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách
- získat poznatek, že člověk je součástí fauny a flóry a dokáže ji svým způsobem ochraňovat nebo ničit
- seznámit děti s elementárními poznatky o vývoji našeho státu a významných místech naší země

Naplnění těchto cílů nám umožní:

Pohybové aktivity:

- turistika, výlety – Pražský hrad apod., návštěva botanické zahrady, návštěva ZOO, školní výlet, výlety k rybníku, hospodářský dvůr, Technické muzeum
- konstruktivní a grafické činnosti

Řečové a komunikační činnosti:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie)
- samostatný slovní projev na určité téma
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových příběhů (video)
- přednes, recitace, zpěv
- grafické napodobování symbolů
- prohlížení a „čtení“ knížek (encyklopedie, Staré pověsti české apod.)

Poznávací činnosti:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, zvuky) jejich charakteristických znaků a funkcí
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.
- spontánní hra
- námětové hry a činnosti
- hry nejružnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem apod.)
- noc v mateřské škole – chystání společné studené večeře a poznávání prostředí v MŠ v noci

Hudební činnosti:

- zpěv,
- rytmické činnosti
- hudebně pohybové hry

Výtvarné a pracovní činnosti:

- kreslení
- malování
- modelování
- vystřihování
- práce s keramickou hlinou
- vytrhávání a lepení

Očekávané výstupy (kompetence)

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- poznat některá písmena a číslice, popř. slova
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

KAŽDÉ DÍTĚ POZNÁVÁ, KDO VŠECHNO NÁM POMÁHÁ

Charakteristika:

Toto široké téma rozdělíme na dvě části. Jednak seznámíme děti s novým prostředím, po jejich vstupu do MŠ a to prostředí ve škole i v jeho nejbližším okolí. Budeme se vzájemně poznávat, znát své kamarády jménem, poznávat svoji značku, učit se vzájemnému styku, ohleduplnosti, toleranci a spolupráci a přijímat určité společenské role (učitelka, dítě). Děti bychom chtěly naučit poznávat, vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky. Chceme je na tento úkol dobře připravit tím, že je budeme učit ovládat svá gesta, mimiku a řeč a rozumět slovnímu vyjádření a gestům ostatních. Chceme děti naučit, že mají své povinnosti při hře, při práci i odpovědnosti při jejich plnění. Chceme, aby se děti naučily poznat sama sebe, rozvíjely pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomovaly si vlastní identitu, rozvíjely sebevědomí, sebedůvěru, získávaly relativní citovou samostatnost). U předškoláků se zaměříme na přípravu na školu.

Zároveň je budeme seznamovat s rozdílností prostředí doma a ve škole i s rozdílností společenských rolí v rodině. Naučíme je znát členy rodiny, jejich nezastupitelnou funkci, důležitou pro členy rodiny, rozvíjet pozitivní vztahy ke členům rodiny, rovněž tak k lidské práci a jednotlivým profesím. Zaměříme se i na časové pojmy.

Vzdělávací nabídka:

- jméno, adresa
- značka, grafická podoba
- poznávání nového prostředí
- pravidla vzájemného soužití
- prostředí okolo školy
- dopravní značky, barvy, ulice, silnice, chodník, přechod, semafor
- rozdíl škola – domov
- časové pojmy
- členové rodiny
- práce členů rodiny
- péče o miminko
- profese

Cíle:

- vychovat zdravé sebevědomé a sebejisté děti, které se dokáží ve skupině prosadit i podřídit, domluvit a spolupracovat
- naučit děti samostatně a srozumitelně vyjadřovat své myšlenky, přání, sdělení a rozšiřovat aktivní slovní zásobu
- rozvíjet schopnost sebeovládání
- vytvářet aktivní postoje ke druhým, rozvíjet dovednosti umožňující tyto vztahy a postoje projevovat
- umět si vážit práce lidí pro druhé členy společnosti

Naplnění těchto cílů nám umožní:**Pohybové aktivity:**

- lokomoční pohybové činnosti chůze, běh skoky a poskoky, lezení)
- turistika
- sezónní činnosti, míčové hry, hry se švihadlem apod.
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami
- činnosti seznamující děti s věcmi, které jej obklopují a jejich praktickým používáním
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, hrožících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi

Řečové a komunikační činnosti:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie

- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest

Poznávací činnosti:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- spontánní hra, volné hry
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické i logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků, vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, událostí apod.)

Hudební činnosti:

- zpěv
- rytmické činnost
- hudebně pohybové hry

Výtvarné a pracovní činnosti:

- kreslení
- malování
- modelování
- vystřihování
- práce s keramickou hlinou
- vytrhávání a lepení

Očekávané výstupy (kompetence)

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
- zorganizovat hru
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně

OD POHÁDKY DO POHÁDKY, CESTA TAM A ZASE ZPÁTKY

Charakteristika:

Naším záměrem je vytvářet představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu (pravda, láska, statečnost, zbabělost apod.). Využijeme všech možností a příležitostí k tomu, aby děti mohly vyjádřit své myšlenky, pocity, nápady,

mínění a to nejen slovně, ale také gesty, mimikou, pohybem tancem, hudbou a výtvarnými prostředky.

Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly příjemné i nepříjemné citové prožitky (soucítění, radost, smutek, lítost, obavy, strach, spokojenost, odhodlání a pod).

Budeme podporovat rozvoj představivosti, fantazie, tvořivosti, poznatků, schopností a dovedností, umožňujících tyto pocity a prožitky vyjádřit.

Prohlížením a „čtením“ knížek, leporel, časopisů, posloucháním, vyjádřením příběhů a pohádek, sledováním divadelních představení, dramatickými činnostmi, budeme děti učit projevovat zájem, sledovat děj, hledat další možnosti cesty, vymýšlet nová řešení, učíme je dokončovat děj, rozlišovat funkční a nefunkční řešení (ta, která vedou k cíli). Zároveň děti učíme chápat humor a vtip, rozumět metaforám a používat je.

Prostřednictvím pohádek a jejich hrdinů učíme děti odhadovat své možnosti, oceňovat výkon druhých, uvědomovat si své chování i jeho důsledky, rozpoznávat nevhodné chování, vnímat nespravedlnost, ubližování, lhostejnost, ale také podporovat ohleduplnost, citlivost i pomáhat slabším.

V pohádkách i ve skutečnosti učíme děti rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy), orientační značky, označení nebezpečí a porozumět jejich významu a srozumitelnosti funkcí.

Prostřednictvím pohádek a příběhů budeme dětem poskytovat poučení o možných nebezpečných situacích a dostupných způsobech, jak se před nimi chránit.

Učit děti uznávat poklady lidové slovesnosti.

Vzdělávací nabídka:

- pohádkové postavy, kladný a záporný hrdina, dobro, zlo
- mezilidské vztahy
- rozdílnost pohádek podle různých kultur (jiné pohádkové postavy, oblečení)
- stavby, zvyky
- oblékání dříve a nyní
- zvířata v pohádkách
- rozdíl pohádky – bajka
- stavby dříve a nyní
- rozdíl próza a poezie
- ilustrátoři

Cíle:

- rozvíjet základní kulturní společenské postoje, návyky a dovednosti
- vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách (dodržet daný slib, odpovědnosti při plnění úkolů, poznat své možnosti)
- rozvíjet sebeovládání, vůli, vytrvalost
- vytvářet základní představy o tom, co je v souladu se základními hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu a snažit se podle toho chovat

Naplnění těchto cílů nám umožní:**Pohybové aktivity:**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti
- turistika
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- smyslové a psychomotorické hry
- konstruktivní a grafické činnosti
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho části
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků

Řečové a komunikační činnosti:

- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění příběhů, pohádek, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie)
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování divadelních pohádek a příběhů
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen

- prohlížení a „čtení“ knížek
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (časopisy, knihy)

Poznávací činnosti:

- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- pojmenovávání a určování vlastností objektů a předmětů (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky) jejich charakteristických znaků a funkcí
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti a pod).
- námětové hry a činnosti
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii
- kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či
- dramatické aktivity
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů související s vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů událostí apod.

Hudební činnosti:

- zpěv
- rytmické činnosti
- hudebně pohybové hry
- tance

Výtvarné a pracovní činnosti:

- kreslení
- malování
- modelování
- vystřihování
- práce s keramickou hlínou
- vytrhávání a lepení

Očekávané výstupy (kompetence)

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- sledovat očima zleva doprava
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

5.3 PROJEKTY A PROJEKTOVÉ DNY

- **Noc s Andersenem**
- **Dětský úsměv (celoroční projekt)**
- **Sluníčkový den (charitativní projekt)**
- **Bramborový den**
- **Štrúdlování**
- **Velikonoční dílnička**
- **Vánoční dílnička**
- **Den vody (ekologický projekt)**
- **Den dřeva (ekologický projekt)**
- **Rok s medvídkem Niveou (celoroční projekt)**
- **Cesta kolem světa (multikulturní projekt)**

6 EVALUACE

Evaluace je průběžné vyhodnocování podmínek školy, výchovně vzdělávacích činností, práce pedagogů a provozních zaměstnanců, spolupráce s rodiči, spolupráce s ostatními institucemi, které slouží ke zkvalitnění vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání.

EVALUACE PROBÍHÁ NA ÚROVNI:

- třídy
- školy
- vnější – rodiče, poradna, atd.

NÁSTROJE EVALUACE:

- analýza
- pozorování
- rozhovor
- hodnocení, sebehodnocení dětí
- dotazníky, ankety
- hospitace

- autoevaluace
- sebereflexe
- diskuse, porady
- rozbor školní dokumentace
- pedagogická tvořivost
- úspěch v soutěžích

SLEDUJEME:

- naplňování cílů školního programu
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- průběh vzdělávání
- podmínky vzdělávání
- práci pedagogů a provozních zaměstnanců
- výsledky vzdělávání

EVALUAČNÍ PLÁN, ODPOVĚDNOST:

Evaluace podmínek školy	průběžně	všichni zaměstnanci
Evaluace výchovně vzdělávacích činností:		
- evaluace denních činností	denně	učitelky
- pedagogický styl, vzděl. nabídka	průběžně	učitelky, ředitelka
- evaluace podtémat	po skončení	učitelky
- evaluace ŠVP	1x ročně	ředitelka, učitelky
- vedení záznamových archů dětí	průběžně	učitelky
- dokumentace školy	1x měsíčně	ředitelka, zástupkyně
- evaluace práce pedagogů	průběžně	ředitelka, zástupkyně
- závěrečná evaluace školy	1x ročně	ředitelka
Evaluace práce provozních zaměstnanců	průběžně	ředitelka
Evaluace spolupráce s rodiči	průběžně	učitelky, ředitelka

EVALUACE PODMÍNEK ŠKOLY:

- podmínky věcné
- životospráva
- psychosociální
- personální
- organizační

- spoluúčast rodičů a ostatních institucí

EVALUACE VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍCH ČINNOSTÍ

Průběžně vyhodnocujeme témata, plnění cílů, vyhodnocujeme postupy, formy a metody práce, sledujeme výsledky.

ZÁKLADNÍ OTÁZKY:

- je rozvíjena osobnost
- je rozvíjena samostatnost
- schopnost rozhodování
- zdravé sebevědomí
- motivace
- zájem o činnost, zaujetí
- co se děti naučily
- co se dětem líbilo
- pestrost a vyváženost činností
- reakce na podněty dětí
- hodnocení individuálního přístupu

VYHODNOCOVÁNÍ INDIVIDUÁLNÍHO ROZVOJE DÍTĚTE:

- pozorování dítěte, jeho rozvoj, pokroky
- záznamy do přehledů
- analyzování výsledků činností
- spolupráce s PPP, SPC

EVALUACE PRÁCE PEDAGOGŮ:

- při orientačních vstupech
- při hospitacích
- analýza dokumentů

kritéria pro hodnocení : příloha ŠVP č.7

EVALUACE PRÁCE PROVOZNÍCH ZAMĚSTNANCŮ:

Kritéria pro hodnocení: příloha ŠVP č. 8

V Praze dne: 23.8.2022