



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-525/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Obláček
Sídlo	Šebelova 874, 198 00 Praha 9 – Černý Most
E-mail právnické osoby	oblacek.sebelova@seznam.cz
IČ	70 884 498
Identifikátor	600 040 178
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Bc. Jitkou Kuchařovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 14, Bratří Venclíků 1073, 198 21 Praha 9 – Černý Most
Místo inspekční činnosti	Šebelova 874, 198 00 Praha 9 – Černý Most
Termín inspekční činnosti	2. - 4. března 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „MŠ“ alebo „škola“) a školskej jedálne – výdejne v súlade so zápisom do registra škôl a školských zariadení. Kapacita školy (222 detí) je naplnená. Z celkového počtu má sedem detí odložený začiatok povinné školnej dochádzky (ďalej „deti s OPŠD“). Škola integruje 49 cudzincov, ktorým poskytuje kvalitnú individuálnu podporu pri prekonávaní jazykovej a kultúrnej bariéry. Deti sú rozdelené do deviatich tried predovšetkým podľa veku. V jednej špeciálnej triede sú na základe odporúčania odborníkov vzdelávané deti so špeciálnymi vzdelávacími potrebami (ďalej „deti se SVP“). V budove MŠ je umiestnené špeciálne pedagogické centrum, s ktorým škola úzko spolupracuje. Vzdelávanie podľa Školného vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie *Svět očima dítěte* (ďalej „ŠVP PV“) je zamierené na rozvoj samostatnosti a zdravého sebedôvery detí. Viziou školy je položiť základy celoživotného vzdelávania všetkým deťom podľa ich možností, zájmov a potrieb a poskytovať deťom se SVP kvalitnú starostlivosť. Vzdelávanie zaisťuje celkom 19 pedagôgok vrátane asistentky pedagoga v špeciálnej triede a riaditeľky školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacího programu

Riaditeľka školy (ďalej „riaditeľka“) je vo funkcii teprv tri roky, vo svojej činnosti vychádza z mnohaletých pedagogických skúseností. Vhodne uplatňuje demokratický štýl riadenia. Má reálnu koncepciu a jasne stanovené ciele, ktoré sa jej darí naplňovať. Výsledkom jej práce je i pozitívna atmosféra vo škole a účinná motivácia kolektívu zamestnancov k plneniu spoločných úloh. Dôležitú riadiacu kompetenciu vhodne deleguje na svoju zástupkyňu, jednotlivými úlohami sú poverené i ďalšie pedagogické pracovníčky. Pedagogická rada dobre plní funkciu poradného orgánu, pojednáva dôležité dokumenty týkajúce sa vzdelávacej činnosti školy, priebehu vzdelávania a jeho výsledkov vrátane prijatých opatrení. Nastavený riadiaci a kontrolný systém je funkčný. Riaditeľka systematicky vyhodnocuje prácu učiteľok, zisťovaniami sa ihneď zaoberá. Na základe záverov z hospitácie činnosti poskytuje pedagôgkám spätnú väzbu o ich práci, čo sa priaznivo odráža v kvalitnom priebehu vzdelávania. Informačný systém školy je efektívny.

Personálne podmienky školy sú priaznivé. Vo škole pracuje stabilizovaný a spolupracujúci pedagogický tím. Väčšina učiteľok je plne odborne kvalifikovaná, dve pedagôgky si dopĺňajú vzdelanie. Absencia ich odbornej kvalifikácie sa neprejavila negatívne v priebehu vzdelávania ani v jeho výsledkoch. Riaditeľka a zástupkyňa, ktoré pracujú v špeciálnej triede, majú vysokoškolské vzdelanie v odbore špeciálnej pedagogiky. Ich erudovanosť a individuálny prístup ku každému jednotlivcovi sa kladne prejavujú v priebehu i výsledkoch vzdelávania detí se SVP.

Všetchny pedagogické pracovníčky jsou aktivně zapojeny do promyšleného systému dalšího vzdělávání (ďalej „DVPP“). Výber vzdelávacích akcií vychádza z potrieb školy a vhodne súvisí so zamieraním ŠVP PV (vzdelávanie cudzincov, vzdelávanie detí se SVP, rozvoj grafomotoriky a tvorivosti, výchova prožitkom, komunikácia s rodičmi, logopedická prevencia, hudobne pohybová výchova, agresivita v MŠ aj.). Poznatky získané pri DVPP pedagôgky dobre aplikujú do vzdelávacieho procesu. Na základe absolvovaných seminárov, zamienených na vzdelávanie cudzincov, učiteľky úspešne zvládajú integráciu týchto detí do kolektívu. Riaditeľka sa účastní vzdelávania v oblasti legislatívy a riadenia školy, ktoré jej napomáha orientovať sa v nových právnych predpisoch i trendoch vo školstve.

Vedenie školy sa venuje dvom začínajúcim učiteľkám, ktoré odborne a metodicky vedie spolu s priradenou pedagôgkou (mentorkou). Pretože jej poskytovaná dostatočná



metodická podpora, objevují se v jejich výchovně vzdělávací činnosti některé didaktické nedostatky (např. nedaří se udržet pozornost dětí). Vzhledem k této skutečnosti ředitelka přijala další opatření, posílala hospitační činnost u zmíněných vyučujících. Zajistila součinnost se zkušenými učitelkami, vzájemné hospitace a odborné konzultace s pracovníky z pedagogicko-psychologické poradny).

Rozvržení přímé pedagogické práce umožňuje vhodnou součinnost pedagogického sboru a tím i vyšší možnost individuálního přístupu ke všem dětem.

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV. Prostory mateřské školy (dva pavilony) jsou průběžně udržované a materiální podmínky ke vzdělávání se od poslední inspekce dále zlepšily. Rekonstrukce suterénu poskytla nadstandardní prostory pro různé činnosti (výtvarná a keramická dílna, učebna logopedie, sauna) a rozšířila zázemí kuchyně. Vybavení didaktickými pomůckami, speciálními pomůckami pro děti se SVP, hračkami, sportovním a audio-video vybavením je výborné a průběžně se obměňuje. Třídy jsou prostorné, vhodně vybavené variabilním nábytkem s herními koutky, přizpůsobené potřebám dětí. Sedací nábytek ve třídách malých dětí však nezohledňuje jejich rozdílnou výšku a neumožňuje tak zdravé sezení. Přípravné kuchyňky pro výdej jídel jsou součástí tříd. Samostatná tělocvična a školní zahrada s hřištěm a herními prvky vytváří vhodné prostředí pro další pohybový rozvoj dětí a jejich relaxaci.

Podmínky k realizaci vzdělávacího programu jsou na očekávané úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Průběh vzdělávání se ve všech třídách vyznačoval pozitivní atmosférou podporující proces učení, ve vztazích mezi učitelkami a dětmi se projevovala vzájemná důvěra. Nabídka spontánních činností umožňovala dětem dostatečný výběr a možnost seberealizace, využití didaktické pomůcky vhodně obohacovaly aktivity dětí, a to zejména ve speciální třídě.

Komunikační kruhy (ve většině tříd) zahrnovaly možnosti k sebevyjádření dětí a převážně měly i prosociální funkci.

Řízené pohybové aktivity díky dobře zvolené struktuře plnily požadavky na fyzickou zátěž a rozvoj hrubé motoriky dětí. Cvičení jim přineslo radost z pohybu a současně naplňovalo svůj zdravotně preventivní účel. Ve dvou třídách (speciální a předškolní) byla v závěru cvičení účelně zařazena jóga a prvky programu „Masáže ve školách“, při kterých si děti vzájemnou masáží poskytovaly zklidnění a relaxaci. Zároveň byl mezi nimi přirozeně podporován rozvoj prosociálních vztahů. Tato technika dobře slouží i jako prevence projevů agresivity a šikany. Vhodně zvolené pohybové hry (ve většině tříd) umožňovaly rozvoj přiměřené soutěživosti a pohotovosti.

Vzdělávání ve všech třídách probíhalo v souladu s plánovaným tematickým blokem (Jaro) metodou integrovaného učení. Mladší děti vyjadřovaly dovednostně praktickými činnostmi a výtvarnými technikami svoji fantazii. Různorodé podněty rozvíjely jejich jemnou motoriku (stříhání, lepení, kreslení, navlékání korálků aj.). U nejstarších dětí pedagožky dobře využívaly formy skupinové činnosti. Promyšleně zvyšovaly nároky na soustředění dětí jak při pokusech s vodou, tak i výtvarném ztvárnění koloběhu vody. Rozvoj environmentální a předčtenářské gramotnosti byl vhodně podpořen i četbou s řízenými rozhovory o planetách Zemi a Slunci. Zvolená témata byla silným motivačním prvkem, což se pozitivně odrazilo v zájmu a aktivitě dětí. Učitelka ve speciální třídě, spolu s asistentkou pedagoga, velmi dobře využívala aktivizační chvíle, dynamicky střídala činnosti k udržení pozornosti dětí. Při skupinových a individuálních aktivitách účelně



zařazovala různé kompenzační pomůcky dle speciálních potřeb dětí. Rozvíjela jejich předmatematickou gramotnost opakováním číselné řady, vytukáváním a počítáním slabik ve slově. Řízenými rozhovory o ročních obdobích byl dobře podporován jazykový rozvoj dětí, efektivní a zábavná byla i logopedická cvičení. Rozvoj přirozených poznávacích smyslů posilovala motivovaná manipulace s předměty v „kouzelné krabici“ (analýza hmatová, sluchová a závěrečná zraková analýza).

Systematickou jazykovou podporu poskytují dětem se SVP a dětem s odlišným mateřským jazykem speciální pedagožky ve speciální třídě i ostatní učitelky. Uplatňování maximálního individuálního přístupu a důsledné vedení napomáhá jejich integraci a přispívá k rozvoji jejich řečových dovedností. Převážná většina z nich se dokáže přirozeně a gramaticky správně vyjádřit.

Pedagožky ve všech třídách vhodně střídaly statické a aktivizující činnosti, což podporovalo zájem dětí, ve většině případů dostatečně uplatňovaly diferencovaný přístup, aby náročnost úkolů přiměřeně odpovídala schopnostem všech dětí.

Činnosti vedené začínajícími učitelkami (dovednostně praktické činnosti, pohybové aktivity) vykazovaly drobné, didaktické nedostatky. V důsledku nedostatečně uplatňované motivace a nedůslednosti ve vedení dětí se pedagožkám nedařilo udržet jejich soustředěnost na aktivity.

V průběhu vzdělávání chybělo (zvláště ve třídách nejstarších dětí) sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení, které by děti vedlo ke zhodnocení a uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Realizace hygieny měla svá pravidla, což přispívalo k plynulosti organizace dne. Děti se aktivně účastnily přípravy na stravování, samy si braly jídlo i nápoj, mohly volit velikost porce, popř. si přidat. Byly vedeny ke správným návykům kultivovaného stolování, měly na jídlo dostatek času. Jejich individuální tempo v sebeobslužných dovednostech i v herních činnostech bylo plně respektováno (zvláště ve speciální třídě).

Všechny nadstandartní aktivity (tzv. kroužky) jsou vhodně realizovány v odpoledních hodinách, aby nezasahovaly do vzdělávání podle ŠVP PV a současně cíleně přispívaly k rozvoji osobnosti dětí.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacímu programu

Výsledky vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Kvalitní podmínky a průběh vzdělávání se pozitivně promítají do výsledků a dosahovaných výstupů. Škola akceptuje možnosti jednotlivých dětí a jejich individuálních potřeb (zvláště ve speciální třídě). Díky erudovanosti pedagožek a využívání maximálního individuálního přístupu dosahuje škola velmi dobrých vzdělávacích výsledků u dětí se SVP. Jejich pokroky jsou zřejmé, svědčí o nich i záznamy v individuálních vzdělávacích plánech. Systematickou podporou všech pedagožek děti s odlišným mateřským jazykem dobře překonaly jazykovou bariéru. Komunikační dovednosti převážné většiny dětí odpovídají jejich věku. Nejstarší děti umí řešit vzniklé problémy, dokážou se vzájemně respektovat a pomáhat si při činnostech, mají rozvinuté sociální dovednosti, výborně komunikují. Většina z nich pečlivě plní zadání úkolů, jsou aktivní a zvědavé, rády experimentují, při práci s různými materiály projevují zručnost. Mají velmi dobré povědomí o životě kolem sebe. Využívání vhodných forem a metod práce vede k získávání předpokladů pro rozvoj klíčových kompetencí dětí.



Škola zaznamenává aktuální stav rozvojových možností dětí. Záznamy v „Hodnoticích listech“ jsou vedeny dle vzdělávacích oblastí a obsahují výstupy pro intervenci. Další vyhodnocování výsledků vzdělávání je prováděno v rámci evaluace bloku. Příkladně jsou vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) pro děti se SVP a děti s OPŠD. Detailně jsou v nich rozpracovány všechny oblasti rozvoje dítěte i opatření přijatá k dalšímu vzdělávání podle jejich možností a schopností, což se pozitivně promítá do výsledků vzdělávání dětí. Na základě IVP jsou vytyčovány cíle k individualizovanému přístupu ke každému jednotlivci a zajišťována maximální podpora dětem se SVP.

Škola věnuje dostatečnou pozornost vytváření bezpečného prostředí. Denní režim naplňuje fyziologické i psychohygienické potřeby dětí. Individuálně nastavený adaptační program reaguje na možnosti dětí přizpůsobit se při nástupu do MŠ změnám, které s tím souvisí. Z hlediska péče o zdraví umožňuje MŠ dětem pravidelnou péči o chrup. Pitný režim mají volně k dispozici po celý den, děti nabídku využívají i jsou ke konzumaci nápojů průběžně povzbuzovány učitelkami. Další podpora spočívá v možnosti saunování, v pravidelně zařazovaných pohybových aktivitách ve třídách a v tělocvičně, či dostatečně dlouhém pobytu venku, především na školní zahradě. MŠ navíc každoročně organizuje výjezd do školy v přírodě. Děti se pravidelně účastní bezpečnostně preventivních akcí složek integrovaného záchranného systému. K bezpečnosti dětí mimo MŠ přispívá používání reflexních vest a dohled zpravidla dvou pedagogů. Elektronická zabezpečení u vchodů do MŠ znemožňují vstup cizích osob do budovy MŠ.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je pro školu zásadní, spočívá v každodenním kontaktu s nimi, v zapojení rodičovské veřejnosti do aktivit školy i v realizaci neformálních školních akcí. Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání svých dětí běžnými způsoby (nástěnky, třídní schůzky, internetové stránky školy a tříd, e-mail, konzultace s pedagožkami i ředitelkou školy a její zástupkyní apod.).

V přípravě na školní docházku škola kooperuje s nedalekou základní školou, kde se děti účastní dnů otevřených dveří a jiných pořádaných akcí. Odborné poradenské služby jsou zajišťovány prostřednictvím pedagogicko-psychologické poradny, jež poskytuje škole dle potřeby nezbytnou pomoc. MŠ spolupracuje s klinickou logopedkou, která dětem z MŠ a z okolí zajišťuje individuální logopedickou péči. Škola se pravidelně účastní sportovních i kulturních akcí pořádaných zřizovatelem, další spolupráce s ním spočívá v řešení provozních a organizačních záležitostí.

Výsledky vzdělávání jsou na očekávané úrovni.

Závěry

a) *Silné stránky školy jsou:*

- *příznivá atmosféra školy, spolupracující tým zaměstnanců,*
- *v maximální míře uplatňovaný individuální vzdělávací přístup k dětem se SVP,*
- *účelně zpracované IVP pro děti se SVP, které vytyčují cíle k individualizovanému přístupu ke každému jednotlivci,*
- *materiální vybavení školy.*



b) Slabé stránky školy jsou:

- *absence sebehodnocení dětí (ve třídách předškolních dětí),*
- *nevhodný sedací nábytek (ve třídách malých dětí), který nezohledňuje rozdílnou výšku dětí a umožňuje zdravé sezení.*

c) Návrhy na zlepšení stavu:

- *efektivněji metodicky podporovat začínající učitelky,*
- *využívat sebehodnocení dětí ve všech třídách,*
- *zajistit vhodný sedací nábytek, který zohledňuje rozdílnou výšku dětí a umožňuje zdravé sezení.*

d) Zhodnocení vývoje školy od poslední inspekční činnosti:

Ředitelce školy se daří udržet dlouhodobou dobrou kvalitu vzdělávání, od minulé inspekční činnosti se zlepšily především materiální podmínky školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MHMP ve věci zápisu změny do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 27. 11. 2013, č. j. S-MHMP 1306081/2013, s účinností od 1. 9. 2014
2. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 8. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
3. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2015
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Svět očima dítěte* s platností od 1. 9. 2013
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
7. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (včetně stanovení přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků a DVPP) vedená k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z jednání pedagogické rady - od školního roku 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
9. Finanční vypořádání dotací MŠMT za roky 2013 až 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.



Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v Pražském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Iveta Steiss Huňková, školní inspektorka

Iveta Steiss v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá v. r.

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba – odborník
na předškolní vzdělávání

L. Tláskalová v. r.

V Praze dne 10. března 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Bc. Jitka Kuchařová, ředitelka školy

Jitka Kuchařová v. r.

V Praze dne 1. 4. 2016