

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

V roce 2009 proběhla inspekce ze strany [České školní inspekce](#)

Stručné zhodnocení - závěr inspekční zprávy:

## 1) Ekonomické a materiální předpoklady školy :

Škola nakládá se získanými finančními zdroji tak, aby byl pozitivně ovlivňován rozvoj osobnosti dítěte a realizovány stanovené cíle školy. Žádná rizika, která by mohla mít vliv na plnění úkolů ve sledovaném období nebyla zjištěna.

## 2) Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Ředitelka školy zveřejňuje informace včetně zápisu dětí prostřednictvím webových stránek školy, vývěskami v dětských šatnách i okolních základních školách a ve školním časopise. Kritéria pro přijímání dětí stanovila po dohodě se zřizovatelem a v souladu s právními normami.

Škola integruje děti se speciálními vzdělávacími potřebami ( logopedické vady ) a děti jiných národností. Vytváří pro ně vhodné podmínky, individuálně je zohledňuje při vzdělávání a k tomu spolupracuje se speciálně pedagogickým centrem ( SPC ).

Rovnost příležitostí ke vzdělávání škola naplňuje na odpovídající úrovni.

## 3) Vedení školy

MŠ pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Dokument obsahuje všechny informace podle požadavků Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je s ním v souladu. Pro plnění cílů ŠVP má škola velmi dobré personální podmínky. Pedagogický kolektiv tvoří 18 pedagogů, včetně asistenta pedagoga. Kolektiv je stabilizovaný, většina učitelek splňuje podmínku odborné způsobilosti. Pět učitelek z celkového počtu absolvovalo bakalářské nebo magisterské studium speciální pedagogiky. Dvě učitelky si doplňují vzdělání.

MŠ podporuje zdravý vývoj dětí. Pokyny pro zajištění bezpečnosti dětí jsou obsahem Školního řádu. Materiální podmínky vzdělávání jsou velmi dobré. Každá třída disponuje kabinety s tvořivými pomůckami pro děti, didaktickým a metodickým materiálem.

Vedení školy i zajišťování ochrany a bezpečnosti dětí dosahuje příkladné úrovně.

## 4) Partnerství

Škola nabízí intenzivní logopedickou péči. Ředitelka má stanoveny konzultační hodiny pro rodiče. S Klubem rodičů konzultuje organizační a finanční zabezpečení dětských akcí.

Nezávisle na vedení školy mají možnost provádět nahodile kontrolu skladby jídelníčku, podílet se na dění ve škole i mimo ni a přispívat do školního časopisu. Škola spolupracuje s SPC při ZŠ logopedické a praktické v Praze 8. Příkladná je spolupráce se zřizovatelem při zajišťování podmínek vzdělávání. Účelná, v oblasti čtenářské gramotnosti je také spolupráce s místní knihovnou. Partnerství MŠ podporuje plnění stanovených vzdělávacích cílů na standardní úrovni.

## 5) Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání byla přizpůsobena potřebám dětí. Je vyváženost mezi činnostmi řízenými a spontánními. Pozitivně hodnocen byl čas věnovaný volným hrám dětí. Většina učitelek do nich nezasahovala, podporovala zájem a aktivitu dětí. Vhodně byly včleněny i řízené skupinové činnosti. Při ranních kruzích děti uplatňovaly své znalosti a upřesňovaly si získané poznatky. Přechody mezi jednotlivými činnostmi nenarušovalo nadměrné organizování dětí.

Učitelky vedou děti k samostatnosti při sebeobsluze, stolování, v hygieně a dodržování pitného režimu. Ve speciální třídě dokumentace koresponduje s praxí. Jsou vypracovány individuální plány, které jsou přizpůsobeny schopnostem jednotlivých dětí. Partnerská a funkční je spolupráce učitelky s asistentem pedagoga. V této třídě převažovala individuální, speciální a skupinová práce s dětmi. Veškerá činnost v této třídě vede k podpoře osobního prožitku, k sebehodnocení a zažití úspěchu.

Mimořádnou pozornost věnuje škola přípravě dětí přecházejících na vyšší stupeň vzdělávání. Jedenkrát týdně probíhají kroužky logopedických náprav, grafomotoriky a "školičky", které vedou kmenové učitelky a napomáhají tak vyrovnání individuálních rozdílů ve vzdělávání. Vzdělávání probíhalo v souladu s cíli vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Organizace, formy a metody byly vhodně voleny. Průběh vzdělávání a projevy dosahování klíčových kompetencí odpovídají požadované úrovni. Nadstandardní je péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.